

Model schoolondersteuningsprofiel voor reguliere basisschool

Omslag

| | |
|----------------|----------------|
| Naam school | CBS De Schakel |
| Versie / datum | juni 2024 |

Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- ☞ *Basisondersteuning:* Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- ☞ *Plusondersteuning:* Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- ☞ *Speciale ondersteuning:* Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

2. Passend onderwijs in onze school






Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij de leerlingen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Wij doen veel in onze school om de leerlingen passend onderwijs te geven. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te geven aan de leerlingen die dit nodig hebben. Wij kunnen veel doen maar niet alles. Sommige leerlingen hebben hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Ter verduidelijking maken we gebruik van de zgn. zorgflat. Hier is duidelijk te zien wat bij ons valt onder de basisondersteuning, de basisplusondersteuning, de extra ondersteuning en wie daarin welke rol heeft.

| Zorgniveau | Inhoud | Vastlegging | Wie |
|---|--|---|--|
|  4 | speciaal basisonderwijs (SBO) (TLV nodig) speciaal onderwijs (SO) (clusterscholen) (TLV nodig) Na 8 jaar basisonderwijs naar het VO (eind groep 7 incl. dubluure) (OKR nodig) hoogbegaafdheid: fulltime hoogbegaafdheids-onderwijs (OKR nodig) andere reguliere school (OKR nodig) versneld naar het VO (na minder dan 8 jaar basisonderwijs) (OKR nodig) | toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor S(B)O/onderwijskundig rapport (OKR) | leerkracht/ib-er/directie/ouders/soms externe professionals |
|  E x t r a 3 | hulp / advies externe specialist: 't Past (vervolg na basiplus), orthopedagoog, psycholoog, consultant passend onderwijs van BePo, Kentalis Uitval op didactisch, sociaal, en/of sociaal-emotioneel gebied: extern onderzoek/advies (bijv. bij MB psychologie, Praktijk Ontdek, Opdidakt, Samen met Marjolain) Uitval op didactisch, sociaal en/of sociaal-emotioneel gebied: begeleiding door externe instantie (onder of buiten schooltijd) meerdere diagnoses eigen leerlijn 1 of 2 hoofdgebieden (Passende perspectieven) versnellen (1 schooljaar overslaan) doubleren i.c.m. een diagnose (behalve dyslexie) | ontwikkelingsperspectief (OPP) | leerkracht/onderwijs-ondersteuner/ib-er/soms directie/ouders/externe professionals/consulent passend onderwijs |
|  B A S I S P L U S 2 | r.t. buiten de klas (ook preventief) (HP) Eenmalig consultatie en advies 't Past (gedrag) of Kentalis (taal) r.t. 'onderhoud' bij bijv. dyslexie (HP) gedrag: inzet Kanjerspecialist (interventies uit methode Kanjer), oefening executieve functies onderzoek/advies (dyslexie, IQ onderzoek, dyscalculie) plus-leerlingen: Radix (HP) Kien inzet ouders thuis (indien haalbaar) | Handelingsplan (HP)/notitie in Parnassys | leerkracht/onderwijs-ondersteuner/ib-er/gespecialiseerde leerkracht/ouders/consulent passend onderwijs/schoolarts/maatschappelijk werk |
|  B A S I S 1 | extra instructie/verlengde instructie compacten en verrijken extra begeleiding op gedrag (door leerkracht en soms onderwijs-ondersteuner) sensorische integratie-therapie, speltherapie, psychomotorische therapie (PMT) Eigen leerlijn 1 of 2 vakgebieden: meedoen met een lagere / hogere groep gebruik van hulpmiddelen | Groepsplan | leerkracht (ouders bij logopedie/fysiotherapie/consulent passend onderwijs) |
|  B A S I S 1 | basisondersteuning voor alle kinderen door de leerkracht Logopedie, fysiotherapie | Groepsplan | leerkracht (ouders bij logopedie/fysiotherapie/consulent passend onderwijs) |

Basisondersteuning

Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Plusondersteuning

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerlingen een passend onderwijsprogramma in dat aansluit op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in een plan of ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit plan en stellen dit in samenspraak vast.

Van het samenwerkingsverband (BePO) ontvangt ons schoolbestuur jaarlijks een geldbedrag voor de uitvoering van passend onderwijs in de school (budget plusondersteuning). Wij zetten deze middelen in voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (uitvoering van de plannen voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben).

Onze beperkingen

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag de veiligheid in gevaar brengen voor zichzelf en/of anderen binnen de school.
- Leerlingen waarbij het welbevinden, ondanks intensieve begeleiding, onvoldoende blijft.
- Leerlingen waarbij het leerrendament op de hoofdvakken, ondanks intensieve ondersteuning gedurende een jaar, onvoldoende blijft.
- Leerlingen die een onevenredige investering vragen m.b.t. tijd, energie en/of financiële middelen.
- Leerlingen waarbij de school niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften.
- Leerlingen die individuele begeleiding nodig hebben gedurende een groot deel van de dag, als gevolg van cognitieve, sociaal emotionele, fysieke en/of psychische problematiek.
- Leerlingen met een ernstige gedragsstoornis, ernstige concentratieproblematiek, ernstige hechtingsproblematiek of een complexe sociale gedragsproblematiek die gebaat zijn bij een onderwijsaanbod in een kleine groep, waar individuele aandacht mogelijk is.
- Leerlingen die op alle hoofdvakken een eigen leerlijn nodig hebben m.b.v. Passende Perspectieven.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

1. Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden. Zie document 'beschrijving leerling populatie'.

- 🌀 De taalresultaten liggen op dit niveau.
- 🌀 De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- 🌀 De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht.
- 🌀 Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- 🌀 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

2. Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- ☞ De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- ☞ Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- ☞ Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- ☞ Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- ☞ Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

3. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- ☞ Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- ☞ Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

4. Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.

- ☞ Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- ☞ Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we wanneer dit van belang is voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning; we stellen hiervoor een plan op. Wanneer dit nodig is maken we hierbij gebruik van de schoolconsulent passend onderwijs van BePO.
- ☞ De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise 'van buiten' de extra ondersteuning uit.
- ☞ Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.

5. Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

- ☞ Voor **taal/lezen** werken we vanaf groep 2 volgens het dyslexieprotocol. Dit houdt in dat kinderen die dit nodig hebben vanaf middengroep 2 in de groep extra begeleiding krijgen, die door kan lopen tot midden groep 8. Er zijn diverse materialen op school aanwezig om leerlingen extra te begeleiden. We werken in elk geval vanaf januari groep 2 indien nodig met het programma BOUW!. Zo nodig maken leerlingen gebruik van spraaksoftware op de computer.

Voor kinderen met taalachterstanden hebben wij nauw overleg met de logopedisten in Geldermalsen en Meteren.
- ☞ **Rekenen:** In groep 1 en 2 worden de leerlingen gevolgd met ons observatiesysteem Leerlijnen jonge kind. Vanaf groep 3 toetsen wij de vorderingen van kinderen voor rekenen. De methode hanteert een minimum-, basis- en pluslijn. Daar waar nodig zetten we remediërende of vervangende programma's in. Kinderen met dyscalculie mogen gebruik maken van onderzoekboekjes en krijgen daarnaast extra ondersteuning in de klas. Indien nodig kan een kind een eigen leerlijn volgen, bijvoorbeeld door een groep hoger of lager het programma van rekenen volgen. Indien nodig/gewenst maken we gebruik van de Passende Perspectieven.
- ☞ **Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag:** CBS De Schakel is een Kanjerschool. Wij hanteren deze methode in alle groepen. Alle leerkrachten zijn hiervoor geschoold. Voor speciale begeleiding kan een SOVA-training worden ingezet. Soms wordt gekozen voor het inkopen van een Rots& Water training op school. Of verwijzen we naar een externe training die eventueel wel op school kan plaatsvinden. Bijvoorbeeld via het Kernteam Geldermalsen/Schoolmaatschappelijk werk.
- ☞ Op onze school is een Coördinator **Hoogbegaafdheid**. Met behulp van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) brengen wij de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart, van wie het vermoeden van hoogbegaafdheid bestaat. Om mogelijke hoogbegaafde leerlingen in beeld te krijgen, gebruiken we een groepscreening in groep 1, 3 en 5. Indien gewenst volgt een individueel onderzoek volgens het DHH. Het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen omvat o.a. compacten en verrijken en de groep. Daarnaast nemen enkele leerlingen deel aan de Radix groep onder leiding van de Coördinator. De leerlingen hebben eigen leerdoelen. Zie verder ons beleidsstuk hoogbegaafden.
- ☞ In onze school zijn **onderwijs assistenten** werkzaam, die leerlingen vanuit het lichte arrangement begeleiden. Jonge kinderen worden voornamelijk in de klas en in een groepje begeleid. De onderwijsassistenten houden per leerling een kort logboekje bij. De doelen voor de begeleiding staan in het groepsplan, of in een specifiek individueel plan of OPP.
- ☞ Via het Kernteam Geldermalsen bezoekt de **logopediste** eens per jaar de school om leerlingen van groep 2 te screenen en zo nodig door te verwijzen voor behandeling.
- ☞ Samenwerking met **specialisten:** Wij hebben een goede werkrelatie met een fysiotherapeut/ergotherapie. Door korte lijnen kunnen we snel hulp inschakelen bij handschriftproblemen of andere motorische problemen van kinderen. De logopedisten uit Geldermalsen en Meteren overleggen regelmatig met onze leerkrachten over de vorderingen van de leerlingen die bij hen in behandeling zijn. Er is overleg met behandelaars van leerlingen die in een traject zitten, zoals met de Leespoli, Opdidakt, Karakter etc. Ouders zijn vrij in het kiezen van de behandelaar.
- ☞ **Sociaal team/Kernteam Geldermalsen/GGD:** We werken nauw samen met de schoolarts, schoolverpleegkundige en Schoolmaatschappelijk werk. De schoolarts en schoolmaatschappelijk werk betrekken wij bij kinderen/gezinnen waar zorgen zijn om het lichamelijk of sociaal-emotioneel functioneren.

- 🌀 In onze school hebben we enkele **ruimtes die we flexibel** in kunnen zetten, zoals de centrale hal met werkplekken, het bibliotheeklokaal en RT ruimtes.
- 🌀 Vanaf groep 4 hebben wij voor iedere leerling een chromebook beschikbaar waar de kinderen op werken.
- 🌀 **Hulpmiddelen** als een studybuddy en koptelefoon, worden naar behoefte ingezet om kinderen gelegenheid te bieden een rustige werkplek te creëren. Ook het werken aan een statafel of zitten op een wiebelkussen of bal behoren tot de mogelijkheden.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

○ **Informatieverstrekking**

- *Informatieavond met betrekking tot de groepen*

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen ouders een folder uitgereikt met informatie over de gang van zaken in de groep van hun kind. De ouders van leerlingen in groep 7 en 8 worden geïnformeerd over de entreetoets, de Centrale Eindtoets en de overgang naar het VO.

- *Omgekeerde 10-minutengesprekken*

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor de zogenaamde 'luistergesprekken' om te vertellen over hun kind.

- *Groep 1 t/m 8*

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee, in januari en in juni. Volgens is er een gespreksavond om de vorderingen van de leerlingen met ouders te bespreken. In juni is dit vrijblijvend. Op verzoek de leerkracht of op vraag van ouders.

- *Individuele oudercontacten*

Naast de reguliere oudercontacten zijn er ook individuele gesprekken met ouders. Als het gaat om speciale zorg of arrangementeleerlingen, kan een externe begeleider bijv. van BePo hierbij aanwezig zijn.

○ **Ouderenquête**

Om de drie jaar wordt er een ouderenquête gehouden. In deze enquête geven ouders aan wat ze vinden van de organisatie en het aanbod op school. Met de gekregen informatie gaat school, indien nodig, aan de slag. Dit wordt meegenomen in het Jaarplan van de school.

○ **Ouderinformatieavond**

Om de twee jaar wordt er een ouderavond gehouden. Het onderwerp is afhankelijk van de vraag van ouders of gaat over zaken waar de school mee bezig is. Afhankelijk van het onderwerp wordt de avond door school zelf georganiseerd of door een externe spreker.

○ **Hulpouders**

Wij schakelen hulp van ouders in bij verschillende activiteiten in groep 1 t/m 8. Dit kan zijn als hulpouder bij de begeleiding van leeractiviteiten in groep 1/2 als bijvoorbeeld leesouder bij groep 3 t/m

7. Daarnaast wordt indien nodig ook de hulp van ouders gevraagd om thuis te oefenen (huiswerk, musical).

○ **Inzage in leerling dossier**

Iedere ouder heeft recht op inzage in het dossier van eigen kind(eren). Iedere ouder heeft (via een inlogcode) toegang tot een gedeelte van het leerling-dossier via het ouderportaal van Parnassys om de rapporten, toetsen, verslagen van ouder- en kindgesprekken te zien.

○ **Klachtenregeling**

De klachtenregeling is een aanvullend instrument op de al bestaande mogelijkheden tot inspraak, zoals bestuur en MR. Deze geledingen hebben een reglement, dat duidelijkheid geeft over de te volgen procedures en de manier waarop besluitvorming plaatsvindt. Ook de klachtenregeling heeft zo'n reglement. De regeling is bedoeld als een laagdrempelige voorziening waar ouders klachten kwijt kunnen; klachten over het bevoegd gezag en iedereen, die in en voor school werkzaam is. De klachtenregeling is voor onze school een onderdeel van het kwaliteitsbeleid. Het reglement is opgenomen in de schoolgids zodat iedere ouder het in kan zien.

3. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning, die we conform de kwaliteitsstandaard bieden, ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, de schoolconsulent van BePO, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.


Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (schoolconsulent) jaarlijks financiële middelen beschikbaar aan het bestuur voor de uitvoering van passend onderwijs in de vorm van het budget plus-ondersteuning. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Over de besteding van deze middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur samenwerkingsverband.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is


Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

 Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
- Leerlingen met meervoudige beperkingen;
- Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

 Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
- Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
- Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

Thuisnabij Christelijk onderwijs

Het is onze ambitie om een speciaal arrangement, waarbij de leerling naar een S(B)O school wordt verwezen, te voorkomen. We vinden **thuisnabij christelijk onderwijs** heel belangrijk. Zo lang het onderwijs op onze school voor de leerling het beste is en de school garant kan blijven staan voor passend onderwijs, is verwijzing naar het S(B)O geen noodzaak. Identiteit en reisafstand spelen een belangrijke rol voor ouders om hun kind op onze school te willen houden. Deze ambitie van thuisnabij onderwijs (boven de gewone basisondersteuning) kunnen we niet waarmaken, zonder financiële ondersteuning van ons samenwerkingsverband BePo, via het bestuur SSBB.

Criteria voor verantwoord passend onderwijs

Omdat wij openstaan voor de meeste doelgroepen is het belangrijkste criterium, bij het aannemen van een leerling, dat de keuze voor deze thuisnabijheid het welbevinden en de ontwikkeling van het kind dient en de goede gang van het onderwijs op onze scholen niet verstoort. Een plaatsing hangt daarom altijd af van de volgende factoren:

- de specifieke zorgbehoefte van de leerling
- de groepsgrootte
- de zorgbehoefte van die groep (het aantal reeds aanwezige 'zorgleerlingen')
- de expertise in de school of de mogelijkheid expertise te verkrijgen

- de geschiktheid van ons gebouw (bijv. bij (zeer) slechtziende leerlingen).

Op voorhand zullen we daarom leerlingen die een zodanige problematiek hebben dat hun ontwikkeling, het welbevinden en/of de veiligheid van andere kinderen of de leerkrachten bedreigd wordt, niet toelaten en/of verwijzen.

Extra ondersteuning binnen de eigen school

De school geeft aan dat ze *met hulp, ondersteuning en/of passende materialen leerlingen met onderstaande problematieken kunnen en wil bedienen, binnen de criteria, genoemd aan het begin van hoofdstuk 4.*

Het hoeft geen betoog dat elk kind verschillend is. Per leerling en per situatie wordt met ouders bekeken of school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. De vraag 'wat is het beste voor het kind' is hierin leidend.

- Begeleiden van leerlingen met een complexe onderwijsbehoefte als gevolg van een ASS-diagnose.
- Slechthorendheid, al of niet in combinatie met spraak en taalproblematiek.
- Lichamelijke beperking
- Extra individueel begeleiden van leerlingen met een lichamelijke beperking, waaronder epilepsie, diabetes en DCD.
- Begeleiden (ten minste in groep 1 en 2) van leerlingen met het syndroom van Down
- Leerlingen met een leerachterstand als gevolg van beperkte cognitieve capaciteiten
- Hoogbegaafdheid in combinatie met gedragsproblemen
- Reactieve hechtingsproblematieken

Onderwijsbehoeften buiten onze zorgmogelijkheden

Indien sprake is van de volgende problematieken verwijzen wij naar een school voor Speciaal verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om Passend Onderwijs met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

- Leerlingen met een visuele handicap, waardoor het leren ernstig belemmerd wordt.
- Leerlingen met een auditieve beperking, waardoor het leren ernstig belemmerd wordt.
- Leerlingen die individuele begeleiding nodig hebben gedurende een groot deel van elke dag. Dit als gevolg van cognitieve, sociaal emotionele, fysieke en/of psychische omstandigheden.
- Leerlingen met een ernstige gedragsstoornis of ernstige hechtingsproblematiek, die gebaat zijn bij een onderwijsaanbod in een kleine groep, waar individuele aandacht mogelijk is.

Verbeteragenda

Ons team is er voortdurend op gericht deskundigheid t.a.v. verschillende problematieken/stoornissen te bevorderen. Door scholing kan de leerkracht/het team beter aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling en handelingsverlegenheid verminderen.

- *Onderwijs aan hoogbegaafde en begaafde leerlingen: uitbouwen van het bestaande aanbod in de groep*

Het gaat hierbij met name om het vergroten van de expertise binnen de gehele school, zoals het erkennen en herkennen en pragmatische handvatten om deze leerlingen te kunnen begeleiden in de huidige setting. Het gaat erom een doorgaande lijn te ontwikkelen m.b.t. het handelen van de leerkracht om te komen tot een betere afstemming en het gericht werken aan doelen uit de leerlijnen Hoogbegaafden in Parnassys.

- *Leerlijn zelfstandig werken van groep 1 t/m 8*

Het gaat hier voornamelijk om de vaardigheden van leerlingen te bevorderen door ze zicht te geven op eigen ontwikkeling en medeverantwoordelijk te maken voor het eigen onderwijsproces. Uiteraard binnen de mogelijkheden van iedere leerling/groep/leeftijd