



## **Schoolondersteuningsprofiel reguliere basisscholen**

### **Omslag**

Naam school: CBS De Schakel  
Versienummer augustus 2018 – augustus 2019  
Datum: 01-08-2018

**Inhoudsopgave:**

1. Passend onderwijs voor elke leerling
  - 1.1 Zo thuisnabij mogelijk
  - 1.2 Op maat onderwijs en ondersteuning
  
2. Passend onderwijs in onze school
  - 2.1 Basisondersteuning op schoolniveau
  - 2.2 Zorgniveaus
  - 2.3 Kwaliteit basisondersteuning
  - 2.4 Specialistische programma's en expertise
  - 2.5 Optrekken met ouders/educatief partnerschap
  
3. Ondersteuning buiten de basisondersteuning via BePo
  - 3.1 Twee routes van zorg
  - 3.2 Plusondersteuning
  
4. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school
  - 4.1 Expertise van het samenwerkingsverband
  - 4.2 Middelen van het samenwerkingsverband
  - 4.3 Inzetten speciale ondersteuning
  
5. Onze ontwikkelambities passend onderwijs
  - 5.1 Kwaliteit waarborgen
  - 5.2 Thuisnabij Christelijk onderwijs
  - 5.3 Criteria voor verantwoord passend onderwijs
  - 5.4 Extra ondersteuning binnen de school
  - 5.5 Onderwijsbehoeften buiten onze zorgmogelijkheden
  - 5.6 Ontwikkelagenda

## 1. Passend onderwijs voor elke leerling

*Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben*

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in zes Betuwse gemeenten de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de besturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht'. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elke leerling onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften.

### 1.1 Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

### 1.2 Op maat onderwijs en ondersteuning

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- *Basisondersteuning*: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Plusondersteuning*: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig) meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

- *Speciale ondersteuning*: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige zorgbehoefte. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de ondersteuning.

## 2. Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. De ondersteuning op onze school is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsplek voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in het samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo thuisnabij mogelijk de ondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

Wij beschikken over diverse mogelijkheden om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Sommige leerlingen hebben echter hele specialistische ondersteuning nodig vanuit een (zeer) specifieke onderwijsbehoefte. Dan lopen wij mogelijk tegen grenzen aan.

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar onze grenzen liggen. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) en BePo op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

### 2.1 Basisondersteuning op schoolniveau

De basisondersteuning is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

### 2.2 Zorgniveaus

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte ontvangt de leerling binnen de basisondersteuning een passend arrangement.

#### 1 Basisarrangement = zorgniveau 1:

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

### *2 Intensief basisarrangement = zorgniveau 2*

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangend intensieve ondersteuning nodig om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die onze leerling krijgt aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in. De begeleiding vindt in de klas plaats.

### *3 Verdiept basisarrangement hoger niveau = zorgniveau 2*

Dit arrangement is bedoeld voor onze leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

## *2.3 Kwaliteit basisondersteuning*

De basisondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen BePO hiervoor hebben vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn:

### a. Opbrengsten

De opbrengsten van onze school, liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden. Concreet betekent dit dat we streven naar resultaten die net boven het landelijk gemiddelde liggen.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

### b. Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vormgeven heeft de volgende kenmerken:

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.

- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

c. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

d. Ondersteuning structuur

De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning in de vorm van een intensief of verdiept basisarrangement.

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we, wanneer dit van belang is voor deze leerlingen, een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertisenetwerk, wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

e. Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder BePO.

## *2.4 Specialistische programma's en expertises*

In onze school werken we in het team intensief samen om de basisondersteuning te bieden aan leerlingen & ouders op het beoogde kwaliteitsniveau. We beschikken over specialistische programma's en expertises:

- Taal /lezen

Voor taal/lezen werken we vanaf groep 2 volgens het dyslexieprotocol. Dit houdt in dat kinderen die dit nodig hebben vanaf middengroep 2 in de groep extra begeleiding krijgen, die door kan lopen tot midden groep 8. Er zijn diverse materialen op school aanwezig om leerlingen extra te begeleiden. Zo nodig maken leerlingen gebruik van spraaksoftware op de computer.

Voor kinderen met taalachterstanden hebben wij nauw overleg met de logopedisten in Geldermalsen en Meteren.

- Rekenen

Vanaf groep 2 toetsen wij de vorderingen van kinderen voor rekenen. De methode hanteert een minimum-, basis- en pluslijn. Daar waar nodig zetten we remediërende of vervangende programma's in. Kinderen met dyscalculie mogen gebruik maken van opzoekboekjes en krijgen daarnaast extra ondersteuning in de klas. Indien nodig kan een kind een groep hoger of lager het programma van rekenen volgen.

- Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

CBS De Schakel is een Kanjerschool. Wij hanteren deze methode in alle groepen. Alle leerkrachten zijn hiervoor geschoold. Voor speciale begeleiding kan een SOVA-training worden ingezet. Soms wordt gekozen voor externe begeleiding binnen het samenwerkingsverband of verwijzen we naar een externe training die eventueel wel op school kan plaatsvinden.

- Hoogbegaafdheid

Op onze school is een Coördinator Hoogbegaafdheid. Met behulp van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) brengen wij de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart, van wie het vermoeden van hoogbegaafdheid bestaat. Om mogelijke hoogbegaafde leerlingen in beeld te krijgen, gebruiken we een groepscreening in groep 1, 3 en 5. Indien gewenst volgt een individueel onderzoek volgens het DHH. Het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen omvat o.a. compacten en verrijken. De criteria staan beschreven in ons beleidsstuk hoogbegaafden.

- Centrum Jeugd en Gezin/Kernteam Geldermalsen

We werken nauw samen met de schoolarts, schoolverpleegkundige en maatschappelijk werk. De schoolarts betrekken wij bij kinderen/gezinnen waar zorgen zijn om het lichamelijk of sociaal-emotioneel functioneren.

- Samenwerking met specialisten

Wij hebben een goede werkrelatie met een fysiotherapeut/ergotherapie. Door korte lijnen kunnen we snel hulp inschakelen bij handschriftproblemen of andere motorische problemen van kinderen. De logopedisten uit Geldermalsen en Meteren overleggen regelmatig met onze leerkrachten over de vorderingen van de leerlingen die bij hen in behandeling zijn. Er is overleg met behandelaars van leerlingen die in een traject zitten, zoals met de Leespoli, Opdidakt etc. Ouders zijn vrij in het kiezen van de behandelaar.

- Inrichting

Voor elke klas zijn er computers in of buiten het lokaal met daarop methodesoftware en software voor extra oefening. Hulpmiddelen als een studybuddy en koptelefoon, worden naar behoefte ingezet om kinderen gelegenheid te bieden een rustige werkplek te creëren.

## *2.5 Optrekken met ouders/educatief partnerschap*

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Informatieverstrekking

- *Informatieavond met betrekking tot de groepen*

Aan het begin van ieder schooljaar krijgen ouders een folder uitgereikt met informatie over de gang van zaken in de groep van hun kind. De ouders van leerlingen in groep 7 en 8 worden geïnformeerd over de entreetoets, de Centrale Eindtoets en de overgang naar het VO.

*Omgekeerde 10-minutengesprekken*

Aan het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor de zogenaamde 'luistergesprekken' om te vertellen over hun kind.

- *Groep 1 t/m 8*

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport mee, in januari en in juni. Vervolgens is er een gespreksavond om de vorderingen van de leerlingen met ouders te bespreken. In juni is dit vrijblijvend. Op verzoek de leerkracht of op vraag van ouders.

- *Individuele oudercontacten*

Naast de reguliere oudercontacten zijn er ook individuele gesprekken met ouders. Als het gaat om speciale zorg of arrangementleerlingen, kan een externe begeleider bijv. van BePo hierbij aanwezig zijn.

- *Ouderenquête*

Om de drie jaar wordt er een ouderenquête gehouden. In deze enquête geven ouders aan wat ze vinden van de organisatie en het aanbod op school. Met de gekregen informatie gaat school, indien nodig, aan de slag. Dit wordt meegenomen in het Jaarplan van de school.

- *Ouderinformatieavond*

Om de twee jaar wordt er een ouderavond gehouden. Het onderwerp is afhankelijk van de vraag van ouders of gaat over zaken waar de school mee bezig is. Afhankelijk van het onderwerp wordt de avond door school zelf georganiseerd of door een externe spreker.

- *Hulpouders*

Wij schakelen hulp van ouders in bij verschillende activiteiten in groep 1 t/m 8. Dit kan zijn als hulpouder bij de begeleiding van leeractiviteiten in groep 1/2 als bijvoorbeeld leesouder bij groep 3 t/m 7. Daarnaast wordt indien nodig ook de hulp van ouders gevraagd om thuis te oefenen (huiswerk, musical).

- Inzage in leerling dossier

Iedere ouder heeft recht op inzage in het dossier van eigen kind(eren). Iedere ouder heeft (via een inlogcode) toegang tot een gedeelte van het leerling-dossier via het ouderportaal van Parnassys om de rapporten, toetsen, verslagen van ouder- en kindgesprekken te zien.



- Klachtenregeling

De klachtenregeling is een aanvullend instrument op de al bestaande mogelijkheden tot inspraak, zoals bestuur en MR. Deze geledingen hebben een reglement, dat duidelijkheid geeft over de te volgen procedures en de manier waarop besluitvorming plaatsvindt. Ook de klachtenregeling heeft zo'n reglement. De regeling is bedoeld als een laagdrempelige voorziening waar ouders klachten kwijt kunnen; klachten over het bevoegd gezag en iedereen, die in en voor school werkzaam is. De klachtenregeling is voor onze school een onderdeel van het kwaliteitsbeleid. Het reglement is opgenomen in de schoolgids zodat iedere ouder het in kan zien.

### **3. Ondersteuning buiten de basisondersteuning via BePO**

#### *3.1 BePo kent twee routes van zorg*

- Zorg gericht op leerkracht en/of het schoolteam (informer en adviseren; coaching en training; trajectbegeleiding). Deze zorg wordt aangevraagd door de school. BePo zet een themaspecialist in, die op school komt om adviezen te geven.
- Zorg gericht op leerling (onderzoeken; begeleiden; behandelen).

#### *3.2 Plusondersteuning*

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. We zetten voor deze leerling een passend arrangement in. We leggen de extra ondersteuning die wij de leerling geven vast in het ontwikkelingsperspectief. Met de ouders bespreken we dit ontwikkelingsperspectief en stellen dit in samenspraak vast.

We hanteren drie vormen van arrangementen

- *Licht arrangement*

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor de extra ondersteuning in samenspraak met de ouders vastgesteld en opgenomen in het ontwikkelingsperspectief (OPP) en/of het groepsplan. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (het daarvoor geormerkte deel van het budget passend onderwijs).

- *Intensief arrangement*

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. Deze deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de on-

derwijsleersituatie (tijdelijk) wordt aangepast. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor de uitvoering van het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

- *Zeer intensief arrangement*

Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige (orthopedagoog of jeugdpsycholoog) heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De inzet van de middelen voorkomt dat de leerling in het speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs moet worden geplaatst. De school heeft het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en vastgesteld in samenspraak met de ouders. De school kan voor het plusarrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het samenwerkingsverband. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het samenwerkingsverband hiervoor beschikbaar stelt.

## **4. Passend onderwijs in een (zeer) gespecialiseerde school**

### *4.1 Expertise in het samenwerkingsverband*

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, het plusteam (inzet BePO strippenkaart), de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.

### *4.2 Middelen van het samenwerkingsverband*

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (BePO plusteam) financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de lichte arrangementen (budget passend onderwijs). Voor de inzet van het intensieve en zeer intensieve arrangement vragen wij wanneer dit aan de orde is middelen van het samenwerkingsverband aan. Wanneer onze aanvraag voldoet aan de gestelde criteria kent het samenwerkingsverband middelen in de vorm van geld en expertise toe voor de uitvoering van het betreffende arrangement. Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

### *4.3 Inzetten speciale ondersteuning*

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.  
Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
  - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
  - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
  - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
  - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
  - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
  
- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
  - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
  - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
  - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
  - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

## **5. Onze ontwikkelambities passend onderwijs**

### *5.1 Kwaliteit waarborgen*

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit te waarborgen en waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/verzorgers.

### *5.2 Thuisnabij Christelijk onderwijs*

Het is onze ambitie om een speciaal arrangement, waarbij de leerling naar een S(B)O school wordt verwezen, te voorkomen. We vinden **thuisnabij christelijk onderwijs** heel belangrijk. Zo lang het onderwijs op onze school voor de leerling het beste is en de school garant kan blijven staan voor passend onderwijs, is verwijzing naar het S(B)O geen noodzaak. Identiteit en reisafstand spelen een belangrijke rol voor ouders om hun kind op onze school te willen houden. Deze ambitie van thuisnabij onderwijs (boven de gewone basisondersteuning) kunnen we niet waarmaken, zonder financiële ondersteuning van ons samenwerkingsverband BePo.

### *5.3 Criteria voor verantwoord passend onderwijs*

Omdat wij openstaan voor de meeste doelgroepen is het belangrijkste criterium, bij het aannemen van een leerling, dat de keuze voor deze thuisnabijheid het welbevinden en de ontwikkeling van het kind dient en de goede gang van het onderwijs op onze scholen niet verstoort. Een plaatsing hangt daarom altijd af van de volgende factoren:

- de specifieke zorgbehoefte van de leerling
- de groepsgrootte
- de zorgbehoefte van die groep (het aantal reeds aanwezige 'zorgleerlingen')
- de expertise in de school of de mogelijkheid expertise te verkrijgen
- de geschiktheid van ons gebouw (bijv. bij (zeer) slechtziende leerlingen).

Op voorhand zullen we daarom leerlingen die een zodanige problematiek hebben dat hun ontwikkeling, het welbevinden en/of de veiligheid van andere kinderen of de leerkrachten bedreigd wordt, niet toelaten en/of verwijzen.

### *5.4 Extra ondersteuning binnen de eigen school*

De school geeft aan dat ze *met hulp, ondersteuning en/of passende materialen leerlingen met onderstaande problematieken kunnen en wil bedienen, binnen de criteria, genoemd aan het begin van hoofdstuk 4.*

Het hoeft geen betoog dat elk kind verschillend is. Per leerling en per situatie wordt met ouders bekeken of school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. De vraag 'wat is het beste voor het kind' is hierin leidend.

- Begeleiden van leerlingen met een complexe onderwijsbehoefte als gevolg van een ASS-diagnose.
- Slechthorendheid, al of niet in combinatie met spraak en taalproblematiek.
- Lichamelijke beperking
- Extra individueel begeleiden van leerlingen met een lichamelijke beperking, waaronder epilepsie en DCD.
- Begeleiden (ten minste in groep 1 en 2) van leerlingen met het syndroom van Down
- Leerlingen met een leerachterstand als gevolg van beperkte cognitieve capaciteiten
- Hoogbegaafdheid in combinatie met gedragsproblemen

- Reactieve hechtingsproblematieken

### 5.5 Onderwijsbehoeften buiten onze zorgmogelijkheden

Indien sprake is van de volgende problematieken verwijzen wij naar een school voor Speciaal verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om Passend Onderwijs met extra ondersteuning binnen de school te bieden.

- Leerlingen met een visuele handicap, waardoor het leren ernstig belemmerd wordt.
- Leerlingen met een auditieve beperking, waardoor het leren ernstig belemmerd wordt.
- Leerlingen die individuele begeleiding nodig hebben gedurende een groot deel van elke dag. Dit als gevolg van cognitieve, sociaal emotionele, fysieke en/of psychische omstandigheden.
- Leerlingen met een ernstige gedragsstoornis of ernstige hechtingsproblematiek, die gebaat zijn bij een onderwijsaanbod in een kleine groep, waar individuele aandacht mogelijk is.

### 5.6 Verbeteragenda

Ons team is er voortdurend op gericht deskundigheid t.a.v. verschillende problematieken/stoornissen te bevorderen. Door scholing kan de leerkracht/het team beter aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling en handelingsverlegenheid verminderen.

- *Onderwijs aan hoogbegaafde en begaafde leerlingen: uitbouwen van het bestaande aanbod in de groep*  
Het gaat hierbij met name om het vergroten van de expertise binnen de gehele school, zoals het erkennen en herkennen en pragmatische handvatten om deze leerlingen te kunnen begeleiden in de huidige setting. Het gaat erom een doorgaande lijn te ontwikkelen m.b.t. het handelen van de leerkracht om te komen tot een betere afstemming.
- *Leerlijn zelfstandig werken van groep 1 t/m 8*  
Het gaat hier voornamelijk om de vaardigheden van leerlingen te bevorderen door ze zicht te geven op eigen ontwikkeling en medeverantwoordelijk te maken voor het eigen onderwijsproces. Uiteraard binnen de mogelijkheden van iedere leerling/groep/leeftijd