2026
2027

Schoolgids
C.B.S. De Schakel



De J.H. L.-van Herwaardenstraat 4
4194 RR Meteren
tel: 0345-581724
e-mail: directie@cbsschakel.nl
www.cbsschakel.nl

Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van Christelijke Basisschool De Schakel, een school met een duidelijke identiteit en een goede sfeer. Wij werken vanuit de inspiratie die de Bijbel, Gods Woord, ons geeft.

De jaren op de basisschool zijn een belangrijke periode in het leven van uw kind. Niet alleen het leren is van belang, maar ook de ontwikkeling tot een volwassen mens met al zijn gegeven talenten.

Via deze schoolgids willen we u een zo goed mogelijk beeld geven van onze school en de gang van zaken. Naast praktische informatie vindt u in deze gids ook informatie over onze identiteit en de uitgangspunten van waaruit we het onderwijs geven. Maar deze gids kan u niet over alles informeren en al uw vragen beantwoorden, dus als u vragen of opmerkingen heeft, schroomt u dan niet contact op te nemen met de directeur of een van de leerkrachten. Deze schoolgids is ook via onze website te downloaden.

Wij hopen op een prettige samenwerking.

Namens het schoolteam,

Ingeborg van Reenen-van Staveren
Locatiedirecteur C.B.S. De Schakel

Inhoudsopgave

Woord vooraf *1*
Inhoudsopgave *2*
Visie *5*
Identiteit *7*
Burgerschap *8*
Wie werken er? *10*
De directie (locatiedirecteur en directeur bestuurder) 10
MT-leden 10
Leerkrachten 11
Intern begeleiders (IB'ers) 11
Onderwijsassistent 11
ICT'er 12
Coördinator meer- en hoogbegaafdheid 12
Administratieve ondersteuning 12
Stagiair(e)s 12
Lesaanbod *14*
Kanjermethode 14
Lesaanbod binnen de groepen en de daaropvolgende urentabel 15
International Primary Curriculum (IPC) 18
Computergebruik 19
Digiborden 20
Verkeersexamen 20
Atelier 20
Cultuur 20
Leesonderwijs en schoolbibliotheek 21
Resultaten 21
Uw kind aan onze zorg toevertrouwd *22*
Het ondersteuningsaanbod van de school 22
Hoe wij op onze school zorgen voor passend onderwijs: 22
Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) 32
Zelfstandig werken 33
Meer- en hoogbegaafde leerlingen (Radixgroep) 34

Dyslexie 35
Eind groep 8: hoe nu verder? 35
Toetsing 36
Opbrengsten 37
Veiligheid 39
Rapportage *41*
Leerlingvolgsysteem 41
Het rapport 41
Groepsplannen 42
Voor het eerst naar school! *43*
Kennismakingsgesprekken 43
School en thuis *44*
B-Fit school 44
Verkeersveiligheid – Parkeren 44
Verlof 45
Groepsindeling 45
Buitenschoolse opvang 46
Huiswerk en toetsen 46
Bestuur Stichting Scholen met de Bijbel in de Betuwe (SSBB) 47
Vrijwillige ouderbijdrage 48
Ouderparticipatie 49
Gebedsgroep 49
Ouderbetrokkenheid en samenwerking *50*
Informatiekanalen 51
Oudergesprekken en rapporten 51
Wat gebeurt er nog meer? *53*
Christelijke vieringen en feesten 53
Andere feestelijke gebeurtenissen 53
Sport en spel 54
Schoolreis 54
Kamp en musical 54
Schoolfotograaf 55
Zending 55
Afscheid nemen van de basisschool… 55

Praktische informatie *56*
Bezoekadres C.B.S. De Schakel 56
De samenstelling van het team | contactgegevens 56
De schooltijden op De Schakel 59
Praktische invulling formatie 2025-2026 60
Gym en gymrooster 61
Gebruik van foto's/video's van uw kind 62
Continurooster 63
Gevonden voorwerpen/naam op kleding en schoenen 63
Hoofdluiscontroles 63
Vakanties en vrije dagen in 2026-2027 ..... *64*
Veiligheid, privacy en klachtenregeling *66*
Ontruimings-en-calamiteitenplan 66
Sponsoring 66
Aansprakelijkheid 67
AVG 67
Klachtenregeling 70
Schorsing en verwijdering 70
Vertrouwenspersoon 70
Tot slot *71*

Visie

Wie zijn wij? De Schakel is een christelijke basisschool gelegen in Meteren, midden in de Betuwe. De school is een van de vijf scholen van de Stichting Scholen met de Bijbel in de Betuwe (SSBB).

De Schakel staat voor christelijk thuis- en nabij onderwijs, waar vertrouwen in jezelf en de ander bovenaan staat. Waar grote betrokkenheid tussen kind, ouders en school voor onderlinge verbondenheid zorgt, waardoor we vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid zoeken naar de mogelijkheden die uw kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.

Als team willen wij de kinderen van onze school voorbereiden en uitdagen om hun eigen specifieke plek in de wereld in te nemen door onderstaande beloftes uit te spreken. Hierbij staat onze liefde voor de kinderen centraal.



We vinden het belangrijk dat een kind zich op eigen wijze mag ontwikkelen op het gebied van **hart** (de drijfveer), **hoofd** (het denken) en **handen** (vormgeven aan de ideeën van ons hart en hoofd).



Het **hart** is het centrum van passie, het is de drijfveer om in beweging te komen. Het is ook de plek voor de persoonlijke omgang met God. Het **hoofd** blijft een geheimenis. We willen aansluiten op ieders unieke zijn op de manier waarop het kind leert. Het **hoofd** is ook de plek waar we onthouden wat belangrijk is. **Handen** geven vorm aan de ideeën van ons **hoofd** en de passie van ons **hart**. **Handen** zijn er om mensen te kunnen helpen, om samen te werken en te verbinden.

Wij geloven dat onze school een plek mag zijn waar we mogen groeien en we willen Gods liefde laten zien in de dingen die we zeggen en doen.

Identiteit

Het hart is het centrum van passie, het is de drijfveer om in beweging te komen. Het is ook de plek voor de persoonlijke omgang met God.



We zijn ons als school bewust van de verantwoordelijkheid die we als mens dragen voor de schepping als het gaat om de medemens, samenleving en cultuur. De verkondiging van het evangelie en de overdracht van de Bijbelse geschiedenis zijn belangrijk bij ons op school. In ons schoolleven werkt de inspiratie vanuit Gods Woord door in ons werken en in ons mens-zijn in onder andere onze liederen, verhalen en vieringen. We willen de kinderen voorbereiden en uitdagen om hun eigen specifieke plek in de wereld in te nemen.

De ouders die voor onze school hebben gekozen, respecteren de identiteit van de school. Dat betekent niet dat er geen kinderen met een andere levensbeschouwing onze school bezoeken. Ook zij zijn van harte welkom! Op deze manier leren de kinderen al vroeg om respect te hebben voor elkaar en elkaars overtuiging. Wel verwachten we van de ouders dat zij de uitgangspunten van de Schakel respecteren en hun kinderen aan alle activiteiten laten deelnemen, zoals de godsdienstlessen, liederen, het gebed en de vieringen van de christelijke feesten. Ieder jaar vieren wij één kerst- of paasviering samen met kinderen, ouders en leerkrachten.

Handen geven vorm aan de ideeën van ons hoofd en de passie van ons hart. Handen zijn er ook om mensen te kunnen helpen. Om samen te werken en te verbinden.

We willen kinderen onder andere via de Kanjermethode (zie p. 13) leren hun kwaliteiten op een juiste manier in te zetten, om zo elkaar te mogen versterken. Mede op deze manier vertalen we ons mens-zijn naar de praktijk van alledag.

Burgerschap

De christelijke levenshouding is het fundament waarop het onderwijs op De Schakel gebaseerd is. De leerlingen worden begeleid in overeenstemming met de normen en waarden van het christendom. Dit komt tot uiting in de godsdienstlessen, het gebed en ons handelen, dat onder andere daaruit voortvloeit. Voor de opvoeding van de kinderen vinden wij het belangrijk dat wij handelen vanuit de normen en waarden, zoals die in de Bijbel aan ons gegeven zijn. De Bijbel vormt de basis voor de maatschappelijke participatie van de leerlingen.

Wij onderschrijven artikel 8 van de Wet op het primair onderwijs, waarin staat dat het onderwijs mede gericht is op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

Ook onze kinderen staan dus met hun voeten op deze aarde en zijn tevens wereldburgers.
-Weten wie je bent of wilt worden en open staan voor anderen
-Betrokken zijn bij de wereld ver weg en dichtbij
-Beseffen dat wat je doet, effect heeft op anderen en de rest



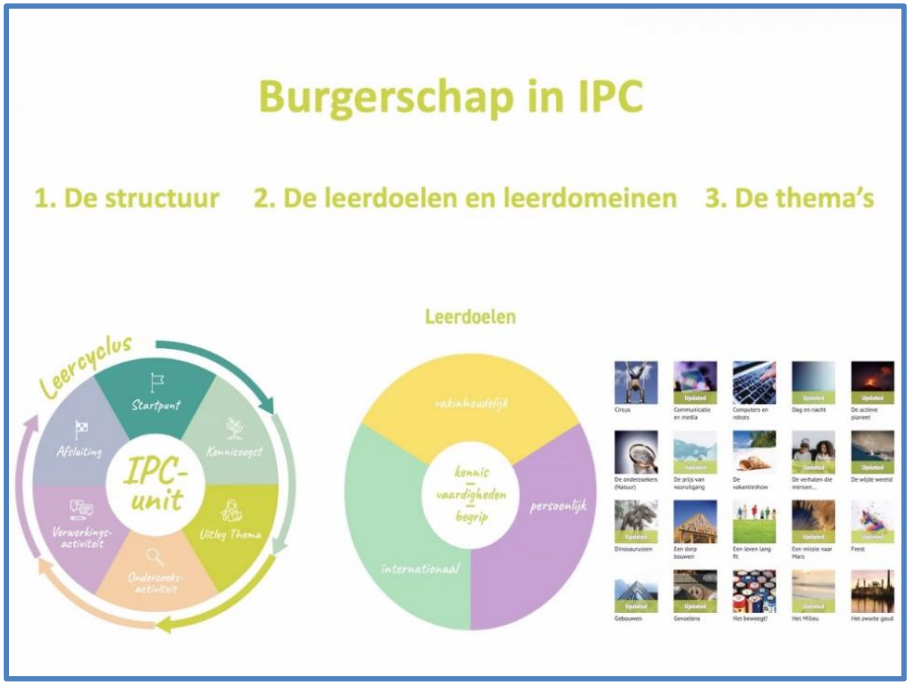
Zijn facetten die we hen in deze 8 jaar mee willen geven. Dit om de leerlingen actief mee te kunnen laten doen aan en een positieve bijdrage te kunnen laten leveren aan onze samenleving. Dit door het aanleren van kennis, vaardigheden en een juiste houding om hen hierin mede te vormen. Onze school zien we hier als een geschikte oefenplaats voor.

Wij willen de culturele kennis en achtergrond die de kinderen zelf meebrengen, in de klas gebruiken. Daarnaast besteden we bewust aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die spelen in onze multiculturele samenleving. Burgerschap gaat tenslotte over de beelden en ervaringen die we ze willen meegeven die ze anders niet opdoen. Wat zijn de verschillen tussen bijvoorbeeld 3 landen? Wat zijn de gemeenschappelijke delers van bijvoorbeeld die 3 landen? Binnen het IPC-curriculum (zie p. 17) en de Kanjermethode bieden we dit

onder andere zichtbaar, structureel en doelmatig aan. In ons burgerschapsdocument hebben wij onze visie en uitwerking van onze burgerschapsvorming nader beschreven. Onze visie op burgerschap maken we visueel in de metafoor van de burgerschapsboom die specifiek ingericht is voor onze school.

We onderkennen in het thema burgerschap drie domeinen:

- Identiteit: verschillen waarderen en respecteren, discriminatie herkennen, omgaan met vrijheden en beperkingen.
- Democratie: gelijke behandeling, solidariteit, kritische houding ten opzichte van maatschappelijke kwesties.
- Participatie: je mede verantwoordelijk voelen voor je buurt, het milieu, de school, de vereniging.



Wie werken er?

De directie (locatiedirecteur en directeur bestuurder)
Binnen het team kennen we verschillende functies en taken. Ingeborg van Reenen-van Staveren is de locatiedirecteur van De Schakel. De locatiedirecteur geeft leiding aan het team en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Een van haar taken is het ontwikkelen van beleid voor de korte en lange termijn op verschillende terreinen, waaronder personele en onderwijskundige zaken. Daarnaast is ze verantwoordelijk voor het aansturen van de leerkrachten en de inzet van ieders capaciteiten op school. Ook draagt ze zorg voor een goede communicatie met ouders en externe relaties.
SSBB heeft boven al zijn locatiedirecteuren een directeur bestuurder benoemd. Hij is eindverantwoordelijk en heeft onder andere financiën en huisvesting in zijn portefeuille. Riny van der Mark is de directeur bestuurder van de SSBB.

MT-leden
Het managementteam (MT) bestaat uit vijf leden: de directeur bestuurder, de locatiedirecteur, de intern begeleider (IB'er) en twee teamleden. De school is verdeeld in twee bouwen: de onderbouw (groepen 1 tot en met 4) en de bovenbouw (groepen 5 tot en met 8).
Er zit een teamlid van de onderbouw en een teamlid van de bovenbouw in het MT. Om hun functie goed uit te oefenen, zijn deze leerkrachten een aantal dagen vrijgeroosterd van het lesgeven.
De MT-leden zijn verantwoordelijk voor het voorbereiden en het leiden van de vergaderingen in hun bouw. Ze leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het schoolbeleid. Zij bewaken mede de doorgaande lijn in het onderwijsproces en vervangen de locatiedirecteur bij haar afwezigheid. Met elkaar geven we zo vorm aan het schoolbeleid.

Leerkrachten



De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in hun groep. Zij werken bewust aan een goede sfeer en een veilige omgeving. Verder is het hun belangrijkste taak ervoor te zorgen dat de kinderen goed onderwijs krijgen en dat elk kind de juiste zorg krijgt. Daarnaast hebben de leerkrachten verschillende taken op schoolniveau, zoals de spil zijn voor goed cultuuronderwijs binnen de school (cultuurcoördinator), het voorbereiden van een viering of sportactiviteit, deelnemen aan een werkgroep voor een nieuwe taalmethode, specialist meer- en hoogbegaafdheid, enzovoorts.

Intern begeleiders (IB'ers)

De Schakel maakt deel uit van het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (SWV BePO). Het doel van het SWV is om basisscholen te ondersteunen bij de hulp aan kinderen die speciale ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Op onze school is de intern begeleider samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor de begeleiding van deze kinderen en voor het coördineren van de ondersteuning. Zij coördineert allerlei zaken rond de speciale leerlingbegeleiding. Dat kan uiteenlopen van het nog eens extra toetsen van leerlingen tot het voeren van gesprekken met leerkracht en/of ouders over de voortgang van het onderwijsproces. Ook onderhoudt ze samen met de leerkrachten de contacten met externen die begeleiding en ondersteuning geven. Ze kan hierbij gebruikmaken van de faciliteiten van het samenwerkingsverband en als het nodig is kan ze hulp ontvangen van externe deskundigen. Wanneer nader onderzoek van een leerling gewenst is, gebeurt dat steeds in overleg met de betrokken ouders.

Onderwijsassistent

De groepsleerkrachten hebben de dagelijkse zorg voor de kinderen in hun groep. Als er extra begeleiding nodig is voor een kind, kan er afhankelijk van de situatie extra hulp van een onderwijsassistent ingezet worden door middel van zorggelden. De IB'er draagt binnen De Schakel zorg voor het begeleiden van de onderwijsassistent.

ICT'er

Er is ook een ICT-coördinator werkzaam op onze school. Zij neemt deel aan een bovenschools ICT-netwerk. De ICT'er zorgt dat er optimaal gebruik wordt gemaakt van computers, Chromebooks, programma's en digiborden. Zij beslist, in overleg met het (management)team, over de aanschaf van programma's. Verder begeleidt ze de groepsleerkrachten bij het gebruik van de digiborden, Chromebooks, de benodigde programma's, ParnasSys (ons leerlingvolgsysteem), etc. Daarnaast is zij ervoor verantwoordelijk dat het ouderportaal van ParnasSys en het digitale ouderportaal Parro goed functioneren.



Coördinator meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school hebben wij een gediplomeerde coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Zij neemt deel aan een bovenschools plusnetwerk. Ze zorgt samen met de leerkrachten en de intern begeleider voor een goed en professioneel onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen op onze school. Zij beslist, in overleg met het (management)team, over de onderwijsinvulling van het programma buiten de klas. Daarnaast begeleidt ze leerkrachten en ouders in het bieden van de juiste onderwijsbehoefte aan deze groep leerlingen. Kijk voor meer informatie verderop in de schoolgids onder het kopje **Meer- en hoogbegaafde leerlingen (Radixgroep)** op pagina 24.

Administratieve ondersteuning

Binnen De Schakel is er één ochtend per week een administratief medewerkster. Zij verzorgt onder andere de leerlingadministratie.

Stagiair(e)s

Naast de vaste leerkrachten is het mogelijk dat u weleens andere gezichten in de klas van uw kind ziet. Voor korte of lange tijd lopen studenten bij ons stage als onderdeel van hun opleiding tot leerkracht aan een pabo of als onderdeel van hun mbo-opleiding tot pedagogisch werker of onderwijsassistent. Ook maakt de school, als dat mogelijk is, een periode gebruik van een LIO-stagiair(e). Dit is een pabo-student die bijna is afgestudeerd. De student mag in de laatste periode van deze stage een aantal dagen zelfstandig lesgeven in een groep. De LIO-stagiair(e) voert ook oudergesprekken,

maakt de rapporten en voert alle andere taken uit die horen bij de verantwoordelijkheid van een leerkracht. Een gespecialiseerde leerkracht, de ICO (Interne Coördinator Opleiden) van de school, begeleidt de student buiten de groep. De Schakel is dan ook een erkend leerbedrijf.

Lesaanbod

Het hoofd blijft een geheimenis. We willen aansluiten op ieders unieke zijn op de manier waarop het kind leert. Het hoofd is ook de plek waar we onthouden wat belangrijk is. Handen geven vorm aan de ideeën van ons hoofd en de passie van ons hart. Handen zijn er om mensen te kunnen helpen, om samen te werken en te verbinden.

Het pedagogische klimaat is van groot belang voor de ontwikkeling van een kind, met name voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is degene die grote invloed heeft op het pedagogische klimaat in de klas. De onderlinge relaties spelen hierin een grote rol. Kinderen hebben behoefte aan betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie. Het welbevinden van een kind staat op onze school voorop. Als het welbevinden van een kind op orde is, komt het kind tot leren.

Kanjermethode

Het gebruik van de Kanjermethode vormt voor ons een essentiële bouwsteen voor het pedagogische klimaat. We willen kinderen hiermee begeleiden, zodat ze hun kwaliteiten op een juiste manier in kunnen zetten en elkaar zo mogen versterken. Vertrouwen in jezelf en in de ander is hiervoor de basis.



De Kanjertraining wil ons leren om ons samen op een positieve manier te gedragen in verschillende omstandigheden. Het motto is: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je!

De kanjerafspraken die we met elkaar hanteren zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.

Herkenbaar in alle groepen zijn de posters en de kanjerpetten. Deze ondersteunen ons in het gebruik van de kanjertaal. Zo wordt de Kanjertraining verweven in onze

dagelijkse houding naar elkaar. De Kanjermethode is voor ons dus niet alleen een methode, maar vormt de leidraad voor ons persoonlijke pedagogische beleid.
Van het onderwijzend personeel wordt verwacht dat ze zich proactief bekwamen in hun pedagogisch-didactisch handelen. Op deze manier geven wij onder andere vorm aan onze school als lerende organisatie. De leidinggevenden monitoren dit door de beoordelingsgesprekken, klassenbezoeken, leerlinggesprekken, flitsbezoeken en observaties. Naast de Kanjermethode geven wij, als dit van toepassing is, ook lessen over mindset. Kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op wat ze denken en hoe ze lastige dingen kunnen aanpakken.
We hanteren het leerstofjaarklassensysteem. We zijn zuinig op de rust en veiligheid binnen de school. Daar varen alle kinderen wel bij.

Lesaanbod binnen de groepen en de daaropvolgende urentabel

VAKGEBIED	GROEP	METHODE
Godsdienstonderwijs	1 t/m 8	Levend water
Taal	1 en 2	Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) met gebruik van de digitale leerlijnen van ParnasSys
Taal	4 t/m 8	Taaljacht
Lezen, ontluikende geletterdheid	1 en 2	OGO met gebruik van de digitale leerlijnen van ParnasSys
Aanvankelijk lezen & taal	3	Lijn 3
Begrijpend lezen	4 t/m 8	Nieuwsbegrip
Begrijpend lezen	5 t/m 8	Blits
Rekenen/wiskunde	1 en 2	OGO met gebruik van de digitale leerlijnen van ParnasSys en Sprongen Vooruit
Rekenen/wiskunde	3	De wereld in getallen 5 – papieren versie In groep 3 wordt ook gebruik gemaakt van Sprongen Vooruit in de rekencircuits.
Rekenen/wiskunde	4 t/m 8	Snappet Rekenen – digitale adaptieve verwerking op Chromebooks In groep 4 wordt ook gebruik gemaakt van Sprongen Vooruit in de rekencircuits.
Schrijven	1 en 2	Voorbereidend schrijven met Klinkers
Schrijven	3 t/m 8	Klinkers
Engels	1 t/m 3	Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)
Engels	4 t/m 8	Take it easy
Aardrijkskunde	3 t/m 8	IPC (zie kop IPC voor verdere toelichting, p. 17)
Geschiedenis	3 t/m 8	IPC (zie kop IPC voor verdere toelichting, p. 17)

Kennis der natuur	3 t/m 8	IPC (zie kop IPC voor verdere toelichting, p. 17)
Tekenen	3 t/m 8	Zelfontworpen werkplan binnen het aanbod van het atelier en vanuit de IPC-doelen binnen een aantal IPC-thema's.
Handvaardigheid	3 t/m 8	Zelfontworpen werkplan binnen het aanbod van het atelier en vanuit de IPC-doelen binnen een aantal IPC-thema's.
Drama	1 t/m 8	Zelfontworpen werkplan binnen het aanbod van het atelier en vanuit de IPC-doelen binnen een aantal IPC-thema's.
Techniek	1 t/m 8	Zelfontworpen werkplan binnen het aanbod van het atelier en vanuit de IPC-doelen binnen een aantal IPC-thema's.
Muziek	1 t/m 8	Zelfontworpen werkplan binnen het aanbod van het atelier en vanuit de IPC-doelen binnen een aantal IPC-thema's. Daarnaast worden er tijdens de dagopeningen liederen aangeleerd en met elkaar gezongen.
Soc-emot. ontwikkeling	1 t/m 8	Kanjermethode
Verkeer	1 t/m 4	Rondje Verkeer aangevuld met verkeersvoorstellingen en verkeersprojecten
Verkeer	5 en 6	Op voeten en fietsen aangevuld met verkeersvoorstellingen en verkeersprojecten
Verkeer	7 en 8	Jeugdverkeerskrant, verkeersexamen en een keer in de twee jaar Go Safe Zonder Afleiding projecten van de ANWB. Daarnaast worden de lessen aangevuld met verkeersvoorstellingen en verkeersprojecten
Lichamelijke opvoeding	1 t/m 8	Bewegen in en om school (BIOS), Bewegen Samen Regelen en externe gastlessen door specialisten
Seksuele vorming	1 t/m 8	Wonderlijk gemaakt



Urenrooster CBS De schakel

Vakgebieden per groep	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Beginkring/ Gods. vorming	2.30	2.30	1.45	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Thema-act. O.B->/IPC- werkles	7.00	7.00	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Motorische oef. (gym en spelles)	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Motorische oefening buitenspel	3.00 (4x 45)	3.00 (4 x45)	Deel 1: Tot de kerst 0.45 Deel 2. Na kerst 0.0	x	x	x	x	x
Taal/Lezen/BL	4.30	4.30	Deel 1: Tot de kerst 8.30 Deel 2: na de kerst 8.45	8.45	8.45	8.45	8.45	8.45
Rekenen	2.30 (5x 30)	2.30 (5x 30)	5	5	5	5	5	5
Schrijven	0.30	0.30	2.00	1.30	1.00	0.30	0.30	0.30
Engels	0.15	0.15	0.15	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
IPC	1.15	1.15	Deel 1: Tot de kerst 2x 45 =1.30 Deel 2. Na de kerst 2x1.00 =2.00	2.00 (2 momenten)	3.00 (3 momenten)	3.00 (3 momenten)	3.00 (3 momenten)	3.00 (3 momenten)
Topografie/Verkeer	0.15	0.15	0.15	X	0.30	0.30	0.30	0.30
Ateliermomenten (kunstzinnige vorming bestaande uit, handvaardigheid, tekenen, drama, muziek, techniek, programmeren)	* en 0.30 drama & muziek apart	* en 30 drama & muziek apart	1.00	1.15	1.30	1.30	1.30	1.30
Soc- emot ontwikkeling- Kanjer	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Executieve functies						0.30	0.30	0.30
Pauze	X	X	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	24 1/2	24 1/2	24 1/2	24 1/2	26	26	26	26

*: Bij de kleuters zijn dit allerlei activiteiten die binnen het thema (thematich werken + IPC) vallen. In de werkles worden de meeste kunstzinnige vormingsactiviteiten geïntegreerd, het andere deel wordt als klassikale les of kringacitiviteit aangeboden

**: In de werkles worden de meeste kunstzinnige vormingsactiviteiten geïntegreerd, het andere deel wordt als klassikale les of kringacitiviteit aangeboden

International Primary Curriculum (IPC)

Het International Primary Curriculum is een curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Het streven van het IPC is om kinderen zo effectief en boeiend mogelijk te laten leren op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.
Het IPC-curriculum is digitaal en werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen, zoals 'Missie naar Mars', 'Circus', 'Regenwoud' en 'Voortrekkers van verandering'. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt.

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld de unit 'Chocolade'. Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin alle zaakvakken en onder andere creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.



De units hebben een vaste structuur. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die kinderen helpen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg en kennisoverdracht door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en is in de buurt

om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af, waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Computergebruik



ICT wordt voor het grootste deel gebruikt als hulpmiddel bij de vakken op school. Maar ICT is in de huidige tijd ook een doel op zich, want van leerlingen wordt steeds meer 'ICT-geletterdheid' gevraagd. Hiermee bedoelen we dat leerlingen niet alleen kennismaken en oefenen met verschillende ICT-toepassingen, maar ook informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Omdat ontwikkelingsgericht onderwijs (zie p. 21) een steeds grotere plaats inneemt op onze school, gebruiken de kinderen de Chromebooks ook steeds vaker om onderzoek te doen, informatie op te zoeken en om werkstukken en presentaties te maken. Naast informatie beoordelen en verwerken, wordt de computer bij allerlei vakken ingezet, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. In de onderbouw gebruiken de kinderen programma's waarmee ze op een speelse manier oefenen met taal en rekenen. Vanaf groep 4 maken we voor ons rekenonderwijs structureel gebruik van Chromebooks, waarop al het rekenonderwijs van onze methode *De wereld in getallen* digitaal en adaptief wordt verwerkt. Handelend leren heeft daarnaast een structurele plek binnen ons rekenonderwijs.
De vakken taal en spelling verwerken wij niet digitaal, omdat we ervan overtuigd zijn dat kinderen door te schrijven de leerstof weer op een andere manier verwerken. Zo willen wij de kracht van beide mogelijkheden inzetten binnen De Schakel.

Afspraken
Omdat de Chromebooks intensief worden gebruikt op school, zijn afspraken belangrijk. De leerkrachten bespreken met regelmaat de belangrijkste afspraken over hoe de kinderen de Chromebooks mogen inzetten. Daarnaast krijgen alle leerlingen in groep 4 hier een brief over mee naar huis, zodat ouders ons hier ook in kunnen ondersteunen. Daarnaast hebben wij samen met Kliksafe een filter op onze Chromebooks samengesteld en toegepast. Dit draagt bij aan een zo veilig en optimaal mogelijk gebruik van het internet, waarbij we de visie hanteren dat we de kinderen willen leren omgaan met de wereld om zich heen. De kinderen krijgen ook lessen over

mediawijsheid aangeboden, zodat ze hier op een goede manier hun weg in kunnen vinden.

Digiborden

Vanaf groep 1 hebben alle klassen de beschikking over een smartboard. Een smartboard heeft voordelen ten opzichte van het vroegere krijtbord:

- De instructies van de leerkrachten zijn interactiever.
- Het gebruik van het bord is op den duur efficiënter, omdat de leerkrachten hun lessen kunnen opslaan.
- Het gebruik van het bord werkt motiverend en het bord kan worden ingezet om er groepjes op te laten oefenen.

Wij gebruiken digibordsoftware bij bijna alle vakken.

Verkeersexamen

In groep 7 of 8 leggen de kinderen de theoretische en praktische verkeersproef af. Bij goed gevolg krijgen ze een diploma.

Atelier



Tijdens de ateliermiddagen of ateliermomenten veranderen de groepen 3 tot en met 8 in een atelier. Binnen de groepen 5 tot en met 8 en groep 3 & 4 is dit 'groepsdoorbrekend'. Er is van alles te doen! Onder leiding van de leerkrachten en ouders/verzorgers gaan de kinderen in kleinere groepen onder andere aan de slag met voeding, programmeren, figuurzagen, schilderen, etc. Zo willen we de vertaalslag maken naar het begrip 'handen' in onze visie. Techniek en textiele werkvormen hebben binnen het jaarprogramma dan ook een vaste plek.

Cultuur

Binnen onze school is een cultuurcoördinator werkzaam. Ons cultuuronderwijs is grotendeels verweven in ons IPC-onderwijs en de ateliermomenten. Hierin werken wij dus ook aan de hand van doelen en leerlijnen. Wat betreft de cultuureducatie binnen de school werken we ook samen met de gemeente. Deze samenwerking staat beschreven in het cultuurconvenant. Er wordt een gevarieerd programma aangeboden op allerlei terreinen, zoals dans, drama en beeldende vorming. Jaarlijks kiezen wij er in

overleg met de gemeente voor om passend aanbod als meerwaarde toe te voegen aan bijpassende IPC-thema's en/of de ateliermomenten. Hierin kunnen externe specialisten ook een rol krijgen. Door het jaar heen bezoeken de groepen daarnaast culturele gebouwen of monumenten, passend binnen een thema waar we aan werken. De kinderen van groep 5 tot en met 8 bezoeken onder andere jaarlijks een museum.

Leesonderwijs en schoolbibliotheek



We hebben een schoolbibliotheek op De Schakel. Daarnaast werken we samen met de bibliotheek uit onze regio en is er een externe leescoach verbonden aan onze school. Zij geeft onder andere door het jaar heen in alle klassen gastlessen op het gebied van leesbevordering en begeleidt individuele leerlingen bij een hulpvraag.
Op De Schakel is een van de leerkrachten gediplomeerd leescoördinator. Zij begeleidt projecten waar wij jaarlijks aan meedoen. U kunt hierbij denken aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleeswedstrijd. Cyclische periodes waarin tutorlezen plaatsvindt in de groepen 3 tot en met 8 zijn ook een onderdeel van ons leesaanbod. Tutorlezen is een effectieve aanvulling op de klassikale leesinstructie. Het bevordert vloeiend lezen en heeft een positief effect op onder andere leesmotivatie en zelfvertrouwen. Alle leesboeken uit de bibliotheek zijn gescreend door de externe lees-en-mediacoach en de leescoördinator. Er worden jaarlijks structureel nieuwe boeken aangeschaft. Alle groepen kunnen hun boeken ruilen in deze schoolbibliotheek. Zo proberen wij op verschillende manieren het leesonderwijs en het leesplezier van de kinderen op een positieve manier te motiveren.

Resultaten

Als team hebben wij ons als streefdoel gesteld om voor spelling, lezen en begrijpend lezen een landelijk gemiddelde score te behalen, en om voor rekenen net boven het landelijke niveau uit te komen.

Uw kind aan onze zorg toevertrouwd

Vier jaar is een belangrijke leeftijd voor uw kind, een mijlpaal! Immers, uw kind gaat naar de basisschool. Voor zowel de ouders als het kind breekt een spannende tijd aan. Hoe vindt uw kind zijn of haar plekje in de nieuwe groep en hoe gaat uw kind zich verder ontwikkelen?

Onze visie en missie is dat alle kinderen zich mogen ontwikkelen op het gebied van hart (drijfveer), hoofd (ons denken) en handen (vormgeven aan ideeën van ons hart en hoofd), ieder kind op zijn of haar eigen unieke wijze. In ons schoolplan 2023-2027 hebben wij beschreven waar wij deze vier jaar als school mee aan de slag gaan. Waarin willen we ons verder ontwikkelen en waar willen we aan vasthouden? Ons schoolplan kunt u onder andere vinden op onze website.

Het ondersteuningsaanbod van de school

Hoe wij op onze school zorgen voor passend onderwijs:
In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind bij voorkeur in de plaats waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op de reguliere school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Daarnaast zetten wij de hulp in van externe partners *(bijv. 't Past, Kentalis o.i.d.)* om kinderen te helpen als dat nodig is.

Het samenwerkingsverband BePo

Onze school valt onder het samenwerkingsverband BePo. Het samenwerkingsverband BePo (Betuws Primair Passend Onderwijs) bestaat uit dertien schoolbesturen voor primair onderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs

(SO3 en SO4) in de gemeenten Buren, Culemborg, Neder-Betuwe, Tiel en West Betuwe. Zo'n 1250 leerkrachten verzorgen passend onderwijs voor ongeveer 12.000 leerlingen in 81 scholen. Met elkaar geven we inhoud en vorm aan ons uitgangspunt: *Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben.* Door gericht met elkaar samen te werken vullen schoolbesturen en scholen elkaar aan en versterken elkaars kwaliteiten. Hierdoor ontstaan meer en betere ondersteuningsmogelijkheden voor de leerlingen.

Vanuit BePo is er een consulent passend onderwijs voor ons beschikbaar. Zij heet Imke Simons en wij kunnen haar vragen mee te denken in wat kinderen nodig hebben en hoe we dat het beste kunnen organiseren. Ook u kunt vragen of zij mee wil denken. Imke Simons geeft onafhankelijk advies en kan bemiddelen tussen school en ouders indien nodig.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van BePo: www.swvbepo.nl. U vindt op deze site informatie onder het kopje 'info ouders' en onder het kopje 'ouder- en jeugdsteunpunt'.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- We voeren kindgesprekken waarin uw kind mag vertellen wat hij/zij moeilijk vindt, hulp bij wil en hoe en wat hij/zij zou willen leren.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met de leerkracht (en de intern begeleider), waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- Soms laten we onderzoek doen om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in ons digitale systeem Parnassys, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

De zorgflat.

Op onze school maken wij m.b.v. de zorgflat duidelijk hoe onze zorg is geregeld en ingedeeld. U kunt deze ook vinden op onze website onder de kop ouders-downloads->zorgflat.

De zorgflat van CBS de Schakel Ieder kind is uniek, elke ondersteuning is maatwerk!

	Zorgniveau		Inhoud						Vastlegging
	4		speciaal basisonderwijs (SBO) *(TLV nodig)*	speciaal onderwijs (SO) (clusterscholen) *(TLV nodig)*	Eind groep 7 naar het VO na 8 jaar basisonderwijs (bij eerdere doublure)	hoogbegaafdheid: fulltime hoogbegaafdheids-onderwijs	andere reguliere school	versneld naar het VO (na minder dan 8 jaar basisonderwijs)	toelaatbaar-heidsverklaring (TLV) voor S(B)O/ onderwijskundig rapport (OKR)
	Extra 3		Eigen leerlijn voor rekenen/taal m.b.v. Passende Perspectieven	Individuele begeleiding van de leerkracht gedurende meerdere momenten op een dag, max. een half jaar	Individuele r.t. buiten de klas, meer dan 2 keer per week 20 min.	Aanpassingen in de lesomgeving die voor 1-2 leerlingen mogelijk zijn in een groep		Aanpassingen voor de leerling die leiden tot een ander uitstroom-profiel	ontwikkelings-perspectief (OPP)
	BASIS PLUS 2		r.t. buiten de klas 2 keer per week 20 min.	compacten en verrijken van lesstof m.b.v. diverse methoden (Kien, Rekentijgers, aangepaste opdrachten e.d.)	Deelname aan een externe plusklas onder schooltijd	mogelijk (hoog)begaafde leerlingen: Radix *Gr. 1-3: 30 min. per week* *Gr. 4-5: 45 min. per week* *Gr. 6-8: 90 min. per week*		gedrag: kortdurende inzet op 1 gedragsdoel *(max. 8 wkn.)* m.b.v. bijv. inzet Kanjerspecialist (interventies uit methode Kanjer), oefeningen executieve functies, binnen de klas en extra begeleiding op gedrag (door leerkracht en/of onderwijsondersteuner)	Handelings-plan/ notitie in Parnassys
			extra instructie/ verlengde instructie door leerkracht en/of onderwijsassistente	Inzet ouders thuis	Inzet ontprikkelmoment buiten de klas (ll. kan dit zelfstandig)	rekenen of taal/spelling meedoen met een klas lager of een klas hoger		gebruik van hulpmiddelen (zoals koptelefoon, studybuddy, zitbal enz.)	
	BASIS 1		basisondersteuning voor alle kinderen door de leerkracht			Therapie door ouders ingezet (*al dan niet op advies van school*): Logopedie, fysiotherapie, sensorische integratietherapie, speltherapie, psycho-educatie, beeldende therapie e.d.			Groepsplan

Wie: op alle niveaus: leerling, ouders, leerkracht, onderwijsassistente, externe professionals. Inzet intern begeleider vanaf niveau 1 mogelijk, vanaf niveau 2 verplicht.

Hoe werkt het?

<u>Basis: De onderste groene laag</u>

Deze laag omvat de basisondersteuning die alle kinderen op school krijgen. Dat betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas. Daarnaast mag u ervan uitgaan dat we voldoen aan de eisen die de wet stelt aan het geven van basisondersteuning, wat betekent dat we de kennis hebben om bepaalde ondersteuning te bieden, daar beleid op gemaakt hebben en we deze ondersteuning zoveel mogelijk geven om ervoor te zorgen dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen tot eind groep 8. We bieden zoveel mogelijk kleine en doeltreffende, haalbare aanpassingen aan lessen, toetsen, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van de kinderen om ervoor te zorgen dat ze, ondanks mogelijke belemmeringen, mee kunnen draaien in ons klassikale onderwijsaanbod.

Wat valt niet onder de landelijke norm voor basisondersteuning?

We kunnen op school veel, maar niet alles. Gelukkig bestaan er veel organisaties en hulpverleners die ingezet kunnen worden om de ontwikkeling op school te bevorderen. Individuele ondersteuning van bijv. een logopediste, fysiotherapeut, psycholoog of medisch personeel valt niet onder de basisondersteuning van de school, maar onder uw verantwoordelijkheid als ouder. Wel werken we graag samen met deze externe hulpverleners of kunnen wij u adviseren naar een externe hulpverlener te gaan met uw kind. Ook is het mogelijk om, onder bepaalde voorwaarden, uw kind (deels) onder schooltijd te laten behandelen. Hierover gaan we graag met u in gesprek.

<u>Basisplus: de tweede verdieping van de zorgflat</u>

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld: extra r.t. buiten de klas, alleen of in een klein groepje, extra uitdaging voor een meer- en/of (hoog)begaafd kind, extra ondersteuning op gedrag enz. Deze ondersteuning kunnen we over het algemeen bieden op school, in de klas en ook buiten de klas, maar wel onder schooltijd. Onder de basisondersteuning plus valt voor ons ook de hulp die u thuis extra aan uw kind biedt op verzoek van school. Bijvoorbeeld in groep 3 extra lezen, extra oefenen met de tafels of hulp bij het huiswerk. Strikt genomen is dat niet iets wat wij als school doen, maar omdat uw inzet heel belangrijk is, noemen wij dit wel. We noteren de extra hulp in een handelingsplan en zetten dit in Parnassys. De basisondersteuning blijft, de basisplus ondersteuning komt erbij. Deze ondersteuning is soms tijdelijk. Als uw kind de plusondersteuning niet meer nodig heeft, nemen we weer de lift naar de basisondersteuning. Soms is de ondersteuning van de eerste en tweede verdieping niet toereikend en moeten we de lift nemen naar de derde verdieping.

<u>Extra: de derde verdieping van de zorgflat</u>

Op de derde verdieping bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die dat nodig hebben, bovenop de ondersteuning van de eerste en tweede verdieping. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning plus en die binnen het onderwijs nog

geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen. Het vraagt meer tijd en inzet om deze ondersteuning te realiseren. Onder deze extra ondersteuning valt bijvoorbeeld een hele eigen leerlijn op taal of rekenen, meer individuele r.t dan de 2x 20 min. die we binnen de basisplus kunnen bieden, extra individuele begeleiding op gedrag van de leerkracht die kortdurend geboden kan worden enz.

De extra ondersteuning die we bieden beschrijven we in het ontwikkelingsperspectief: het OPP. U en uw kind hebben het recht om over het OPP mee te praten. Dit noemen we het hoorrecht. U kent uw kind het beste en weet daarom ook wat er nodig zou kunnen zijn om uw kind te laten leren en zich goed te laten voelen. Ook uw kind mag meepraten: hij/zij weet vaak wel wat hij/zij zou willen leren en wat er nodig zou kunnen zijn om het beter te laten gaan op school. In het OPP schrijven we op waar uw kind goed in is en wat er mogelijk belemmerd in de ontwikkeling. We zetten de toetsresultaten erin en alle ondersteuning die er is geboden op niveau twee basisplus. Vervolgens bepalen we met elkaar (u, uw kind en wij) aan welke doelen we willen werken in het halve jaar dat voor ons ligt. Hoe we de doelen willen behalen zetten we er ook in en wat uw mening en de mening van uw kind is over het plan. Na een half jaar bespreken we met elkaar hoe het gaat en of de doelen behaald zijn. Het gesprek met uw kind over het plan wordt apart gedaan met de leerkracht van uw kind. In groep 7 en 8 bestaat de mogelijkheid dat uw kind aanschuift in het gesprek met u en ons.

<u>De vierde verdieping: plaatsing op een andere plek</u>

Soms blijkt dat wij als reguliere school niet meer tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een kind. We zijn tegen onze grenzen aangelopen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning voor uw kind nodig. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar de best passende school voor uw kind. Het kan zijn dat dit een school voor speciaal onderwijs is *(bijv. SBO Koningin Julianaschool in Culemborg of SBO de Wissel in Tiel) of* een school voor speciaal onderwijs *(bijv. SO de Hertog in Tiel, cluster 4).* Het kan ook zijn dat uw kind beter tot zijn of haar recht komt op een reguliere school met een ander onderwijsconcept, bijv. een Daltonschool of een Jenaplanschool. Ook een school met alleen maar aanbod voor hoogbegaafde

kinderen *(De Blinker in Kerk-Avezaath)* is soms een optie of een school met een kleiner leerlingaantal. Soms stroomt een kind na 8 jaar basisonderwijs aan het eind van groep 7 al uit naar het voortgezet onderwijs of gaat een leerling naar het praktijkonderwijs *(bijv. KWC in Culemborg)* of het voortgezet speciaal onderwijs *(bijv. VSO de Sonnewijser in Tiel)*. In ieder geval gaan we, samen met u, op zoek naar de best passende plek voor uw kind in de regio. Bij deze stap speelt het samenwerkingsverband meestal ook een rol, voor toelating toe speciaal (basis)onderwijs moeten we een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen en bepaalt het samenwerkingsverband of het kind in aanmerking komt voor gespecialiseerd onderwijs.

Passend onderwijs: onze mogelijkheden en grenzen

Wij zijn een reguliere basisschool. Dat betekent dat er grenzen zijn aan de ondersteuning die wij kinderen kunnen bieden. Tegelijkertijd streven wij ernaar deze grenzen steeds te verleggen, zodat steeds meer leerlingen christelijk en thuisnabij onderwijs kunnen volgen op onze school.
Wij vinden het belangrijk om geen kinderen op voorhand uit te sluiten. Daarom gaan wij altijd samen met ouders en, waar nodig, betrokken deskundigen in gesprek om zorgvuldig te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een kind heeft en of wij daar binnen onze mogelijkheden passend onderwijs aan kunnen bieden.
In sommige situaties is de ondersteuningsvraag echter zo intensief of specialistisch dat onze school onvoldoende kan voorzien in wat een kind nodig heeft. In dat geval onderzoeken we samen welke onderwijssetting het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Dat kan een gespecialiseerde cluster 1-, 2- of 3-school zijn, maar ook een reguliere basisschool die beschikt over specifieke expertise, voorzieningen en ervaring in het begeleiden van kinderen met deze ondersteuningsbehoeften.

Het gaat bijvoorbeeld om kinderen:

- met een volledige visuele, auditieve of communicatieve beperking, zoals volledig blinde, dove of niet-sprekende kinderen;
- die zeer moeilijk leren, een lichamelijke en/of verstandelijke beperking hebben en/of ernstige epilepsie hebben;

- die (intensieve) medische handelingen nodig hebben en waarvoor geen externe begeleiding beschikbaar is om deze handelingen (volledig) uit te voeren.
- die volledig aangepaste materialen, meubilair en/of een aangepaste leeromgeving nodig hebben én daarbij voortdurend ondersteuning van een volwassene nodig hebben;
- die gedurende de gehele schooldag intensieve één-op-één-begeleiding nodig hebben om op school te kunnen functioneren;
- die nog niet zindelijk zijn (zie het zindelijkheidsprotocol);
- die door hun gedrag regelmatig de veiligheid van zichzelf en/of anderen in gevaar brengen. Hieronder vallen ook kinderen die herhaaldelijk van school weglopen en ondanks duidelijke afspraken niet in staat zijn fysiek op school te blijven;
- die met regelmaat andere kinderen fysiek pijn doen en bij wie, ondanks een begeleidingstraject van acht weken in samenwerking met een externe deskundige, onvoldoende verbetering zichtbaar is;
- die gedurende langere tijd een onevenredig grote inzet vragen op het gebied van tijd, energie en/of financiële middelen ten opzichte van de ondersteuning die binnen een reguliere groep geboden kan worden;
- die wekelijks dusdanig verstorend gedrag laten zien dat het onderwijsproces ernstig wordt belemmerd en waarbij, ondanks een begeleidingstraject van maximaal acht weken in samenwerking met een externe deskundige, onvoldoende verbetering optreedt;
- van wie ouders agressief gedrag vertonen richting medewerkers, leerlingen, andere ouders of externe deskundigen die betrokken zijn bij de school;
- van wie ouders geen vertrouwen meer hebben in de aanpak van de school ten aanzien van hun kind.

Zoals hierboven aangegeven, gaan wij altijd met ouders in gesprek om te onderzoeken of wij hun kind passend onderwijs kunnen bieden. Deze lijst is niet uitputtend en biedt geen vaste uitsluitingscriteria; ieder kind en iedere situatie is immers uniek. Uiteindelijk nemen wij, na een zorgvuldig proces en in overleg met ouders, betrokken deskundigen en het schoolteam, een besluit over de vraag of wij

het onderwijs en de ondersteuning kunnen bieden die een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Nieuwe leerlingen:
Als een leerling bij ons wordt aangemeld, gaan wij onderzoeken of wij de leerling een plekje kunnen bieden op onze school. Als het gaat om een leerling van een andere school, dan gaan we in gesprek met de ouders en met de intern begeleider/leerkracht van de school van herkomst om te bepalen of wij in staat zijn tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij kijken we niet alleen naar wat de leerling nodig heeft, maar ook of dit past binnen de ontvangende groep. Binnen 6 weken geven wij uitsluitsel of we een leerling kunnen toelaten of niet. Als dit niet zo is, geven wij advies waar de leerling misschien wel terecht zou kunnen, voor zover wij dat kunnen inschatten op basis van de verkregen gegevens.

Ambities
Onze wens is om leerlingen die op onze school aangemeld worden de ondersteuning te kunnen geven die ze nodig hebben. We willen zoveel mogelijk maatwerk leveren. Op onze school zijn al veel specialisten te vinden, zo hebben wij al specialisten op het gebied van

- gedrag (o.a. Rots en Water trainer)
- lezen en dyslexie
- rekenen
- (hoog)begaafdheid
- jonge kind
- mediërend leren
- handelend en bewegend leren
- leerproblemen
- zeer hoge prikkelgevoeligheid en/of mogelijk zeer hoge sensitiviteit

Onze ambities voor 2026-2027
In schooljaar 2026-2027 gaan wij aan de slag met de verdieping en waar nodig versterking van ons rekenonderwijs op de gebieden van ons verrijkend en verbredend aanbod, meten en meetkunde in de onderbouw en automatiseren in de

middenbouw. Daarnaast wordt voor kleuters die op taal- en/of rekengebied meer uitdaging nodig hebben ons aanbod herijkt en vastgelegd. Ook wordt er onderzocht of er een pilot wordt gestart om Rots en Water lessen structureel op te nemen in de periode na de kerstvakantie, ook wel de tweede groepsvormingsperiode of hernieuwde stormingsfase genoemd, om zo het sociaal emotioneel aanbod te in deze periode te kunnen versterken.

Hoorrecht van leerlingen en passend onderwijs

Op 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking getreden. In deze wet is het hoorrecht van kinderen opgenomen. Dit betekent dat leerlingen actief mogen meedenken en meepraten over de ondersteuning die zij op school ontvangen. Het is belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en invloed kunnen uitoefenen op de begeleiding die aansluit bij hun behoeften.

Op onze school vinden wij de stem van ieder kind belangrijk. Daarom voeren wij jaarlijks kindgesprekken, waarin onder andere de ervaren ondersteuning en de wensen van leerlingen worden besproken. Daarnaast nemen wij ieder schooljaar een hoorrechtenquête af onder alle leerlingen. In groep 1, 2 en 3 gebeurt dit in de vorm van een klassengesprek. Leerlingen van groep 4 tot en met 8 vullen een schriftelijke vragenlijst in.

Uitkomsten hoorrechtenquête schooljaar 2026-2027

Groep 1 en 2

De meeste leerlingen geven aan dat zij voldoende hulp krijgen wanneer zij iets moeilijk vinden. Zij durven om hulp te vragen en ervaren de ondersteuning die zij ontvangen als prettig.

Groep 3 en 4

De leerlingen vinden dat zij voldoende ondersteuning krijgen en zijn tevreden over de kwaliteit van de geboden hulp. Daarnaast geven vrijwel alle leerlingen aan dat zij mogen meedenken over de ondersteuning die zij ontvangen.

Groep 5 tot en met 8

- 82% van de leerlingen geeft aan voldoende hulp te krijgen wanneer zij iets moeilijk vinden.

- 61% ervaart dat de geboden ondersteuning daadwerkelijk helpt.
- Voor 70% van de leerlingen maakt het niet uit of extra ondersteuning door de eigen leerkracht wordt gegeven of buiten de klas plaatsvindt.
- Ruim 61% van de leerlingen vindt dat zij mogen meedenken over de ondersteuning die zij krijgen.
- Ongeveer 66% geeft aan dat er niets hoeft te veranderen aan de huidige manier van ondersteunen.
- Iets meer dan 60% heeft geen tips voor verbetering. De overige 36% heeft wel suggesties gegeven. Hierbij valt op dat er geen duidelijke rode draad zichtbaar is; de genoemde tips zijn divers en lopen uiteen. De laatste 4% heeft hierin geen mening gedeeld.

Conclusie

De resultaten laten zien dat de meerderheid van onze leerlingen tevreden is over de ondersteuning die zij ontvangen en zich betrokken voelt bij de keuzes die hierover worden gemaakt. Tegelijkertijd zien wij kansen om de beleving van betrokkenheid van leerlingen verder te vergroten en de kwaliteit van onze ondersteuning blijvend te versterken. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat nog meer leerlingen zich gehoord (minimaal 80 %) voelen en ervaren dat de geboden ondersteuning optimaal aansluit bij hun onderwijsbehoeften.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)



In de groepen 1 en 2 werken we volgens de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO). Bij ontwikkelingsgericht onderwijs staat er altijd een thema centraal en binnen dat thema is het spel de belangrijkste activiteit: leren door te spelen. Passend bij het thema wordt, in samenwerking met de kinderen, een themahoek ingericht en via spel komt een stukje van de echte wereld binnen (we noemen dit ook wel de sociaal-culturele praktijk). Stel dat het thema ‘de bakker’ is: er komt een bakkerswinkel in de groep waar kinderen leren om in bijpassende taal te spreken, te onderhandelen en af te rekenen, en om lijstjes te schrijven en door te lezen, enzovoort. Ook wereldoriëntatie speelt een grote rol binnen de thema’s. De volgende begrippen horen bij ontwikkelingsgericht onderwijs:

- Betrokkenheid

- Betekenisvol leren
- Bedoelingen
- Bemiddeling

Betrokkenheid en betekenisvol leren krijgen inhoud doordat uw kind een actieve bijdrage levert aan de keuze en de uitwerking van een thema. Wat weten de kinderen al over het thema en wat willen ze nog leren? Waar gaat hun belangstelling naar uit en hebben ze ook ideeën over de uitwerking van het thema? Zo worden eigen initiatieven gestimuleerd en ontwikkeld.
De rol van de leerkracht wordt ook wel 'bemiddeling' genoemd. In de groepen 1 en 2 observeert de leerkracht veelvuldig en weet daardoor goed aan te sluiten bij het spel van het kind. Deze observaties worden via de leerlijnen geregistreerd in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. In dit betekenisvolle spel weet de leerkracht (bemiddeling) welke doelen zij in het spel kan leggen. Deze doelen worden weergegeven in verschillende leerlijnen. Alle vakken zijn geïntegreerd in deze manier van onderwijs.

Zelfstandig werken

Op De Schakel vinden we het belangrijk om kinderen te leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheidsgevoel te ontwikkelen. Daarom heeft zelfstandig werken een belangrijke plaats in ons onderwijs.
Zelfstandig werken start al in de kleutergroepen. De kinderen van groep 1 en 2 maken bijvoorbeeld gebruik van het Digikeuzebord. Ze kunnen dan zelf aflezen uit welke



activiteiten ze kunnen kiezen en deze keuze zichtbaar maken door hun naam of pictogram naar de activiteit te slepen in het Digikeuzebord-programma.
Vanaf groep 1 maken we ook gebruik van een klassikaal verkeerslicht. Dan staat op sommige momenten het stoplicht op rood. De juf is dan met een groepje kinderen aan het werk. De andere leerlingen moeten proberen zelf een oplossing te vinden voor hun probleem of even iets anders gaan doen totdat de juf weer beschikbaar is. Als het stoplicht op oranje staat, mogen ze een ander om hulp vragen.
De kinderen van groep 3 krijgen aan de start van het cursusjaar elk een houten blokje waarmee ze kunnen aangeven dat ze hulp nodig hebben door het blokje op het vraagteken te leggen. Kinderen kunnen daarnaast aangeven of ze wel of geen hulp

willen bieden aan een medeleerling uit het groepje. Dit houten blokje gaat mee tot en met groep 8.
In alle groepen werken we met dagritmekaarten of pictogrammen. Vanaf groep 4 zijn er dagtaken in combinatie met het verkeerslicht. Op de dagtaak staat per dag aangegeven wat de leerling zelfstandig kan doen. Dit kan voor het ene kind meer zijn dan voor het andere, maar het kan ook iets extra's zijn omdat het kind meer oefening nodig heeft of aan verdiepingsstof toe is.
Doordat we op deze manier werken, leren de kinderen voor een groot deel om zelf hun werk te plannen. Zo leren ze dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor de taak die gedaan moet worden. Ook sluit ons onderwijs hiermee beter aan op de ontwikkeling en keuzes van uw kind. Er zijn vaste momenten waarop de leerkracht klassikale instructie geeft. Op andere momenten is er door onze manier van werken meer tijd voor individuele hulp.



Natuurlijk voeren we deze manier van werken niet van de ene op de andere dag in. In groep 4 beginnen we met een dagtaak en deze wordt steeds verder uitgebreid naar het werken met een weektaak. Wij willen dat onze leerlingen op deze manier hun talenten kunnen ontwikkelen en in een veilige omgeving leren zich verantwoordelijk te voelen voor wat er van hen verwacht wordt.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen (Radixgroep)



Zoals eerder aangegeven is het belangrijk om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van iedere individuele leerling. (Hoog)begaafde leerlingen hebben, net als kinderen met leerproblemen, specifieke onderwijsbehoeften. Leren op hun eigen (hoge) niveau vindt vooral plaats in de eigen groep, waar de leerling het merendeel van de week zijn of haar onderwijs aangeboden krijgt. Naast het verrijkingsmateriaal uit de vaste lesmethodes, gebruiken we ook ander verrijkingsmateriaal. Deze lesstof vraagt meer inzicht en doorzettingsvermogen van de leerlingen. Het werk is niet vrijblijvend, maar onderdeel van hun weektaak en er worden duidelijke afspraken over gemaakt.
Naast de extra's in de groep, krijgen de kinderen wekelijks begeleiding buiten de klas van onze specialist meer- en hoogbegaafdheid. Deze klas heet de Radixgroep. In ons schoolbeleid hebben we beschreven wanneer een kind voor de Radixgroep in aanmerking komt. In de groep werken de kinderen aan hun individuele doelen en aan

de Radixgroepsdoelen. Zo krijgen ze begeleiding in hun proces van het leren leren. Uiteraard vullen we dit aanbod met programma's die speciaal voor (meer)begaafde kinderen zijn gemaakt. Daarnaast nodigen we in sommige periodes ook externe specialisten uit. Gedurende het schooljaar hebben de groepsleerkrachten regelmatig overleg met de intern begeleider (specialist meer- & hoogbegaafd) en de pluscoördinator (specialist meer- & hoogbegaafdheid) over de leerlingen.

Dyslexie

Wij werken op school met het landelijke protocol 'leesproblemen en dyslexie'. Met dit protocol kijken wij al vanaf groep 1 en 2 door middel van observaties en kleine testjes of er sprake kan zijn van dyslexie. We zetten hiervoor onder andere het interventieprogramma BOUW in. De ouders en de school zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering daarvan.

Als leerkrachten vermoeden dat er bij een leerling sprake is van dyslexie, kan er na verwijzing onderzoek gedaan worden en eventueel een behandeling gestart worden. De kosten hiervoor worden onder bepaalde voorwaarden vergoed door de verzekering. Als u hierover vragen heeft, kunt u terecht bij de IB'er of directeur. Kinderen met een vermoeden van dyslexie of met een dyslexieverklaring krijgen extra ondersteuning en begeleiding in de groep. Kinderen met een verklaring kunnen ook buiten de groep begeleiding krijgen van een externe instantie.

Eind groep 8: hoe nu verder?



Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van groep 7 hebben alle ouders een 'potlood' adviesgesprek met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In oktober vindt er jaarlijks een informatieavond plaats over de stap naar het VO, waar alle ouders van groep 7 en 8 welkom zijn. In januari/februari hebben de leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider een voorlopig adviesgesprek met de ouders en kinderen over het VO.

Er zijn meerdere zaken die een rol spelen bij de beslissing over het VO, zoals de taak- en werkhouding van het kind, de eigen wensen van de kinderen en de ouders, het advies van de groepsleerkracht, geanalyseerde observaties, de uitslagen van de toetsen van het leerlingvolgsysteem. Na de uitslag van de doorstroomtoets wordt en

een definitief advies gegeven. Daarnaast is er elk jaar overleg met de brugklasmentoren over de leerlingen die naar het VO gaan, en worden de oud-leerlingen besproken.
De schoolverlaters vertrekken meestal naar een van de onderstaande typen VO. In het schema ziet u hoe de afgelopen jaren de verhoudingen waren in de keuze van de groep 8-leerlingen voor het VO.

Schooljaar	VMBO	VMBO GT/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
2023	22,2%	0%	33,3%	33,3%	11,1%
2024	47,1%	41,2%	0%	5,9 %	5,9 %
2025	35.7%	14.2%	7.1%	21.4%	21.4%
2026	53,8%	7,7 %	23,1%	0%	15,4%

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de aanmelding van hun kind op de desbetreffende middelbare school.

Toetsing

NIO en SEV

Alle basisscholen binnen West-Betuwe hebben de afspraak gemaakt met de voortgezet onderwijsscholen dat we de NIO-toets en bijbehorende vragenlijsten over de sociaal-emotionele ontwikkeling afnemen bij alle kinderen met een praktijkonderwijs, VMBO basis en VMBO kader advies. Deze toets is nodig om te kunnen bepalen welke extra ondersteuning een leerling kan krijgen binnen het voortgezet onderwijs. Ook op onze school wordt de NIO standaard afgenomen bij deze leerlingen, dit gebeurt in december.

Doorstroomtoets

Ieder jaar maken de leerlingen van groep 8 de verplichte doorstroomtoets. De Schakel kiest hiervoor voor Route 8. Deze toets meet de basisvaardigheden taal en rekenen. De toets is digitaal en past zich automatisch aan aan het niveau van uw kind. In november maken de kinderen al kennis met de toets, doordat we meedoen met normeringsonderzoeken. Deze normeringsonderzoeken zijn anoniem.

Opbrengsten

Onze opbrengsten worden transparant verwoord via Scholen op de Kaart (www.scholenopdekaart.nl) en in het jaarsverslag dat te vinden is op de website van Stichting Scholen met de Bijbel in de Betuwe.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd op onze website bij Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de logopedie pagina van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11

wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het GIZ-filmpje basisonderwijs.

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps-) vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Om je kind voor te bereiden kun je deze tips bekijken. Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? En wil je de vaccinaties als-nog krijgen? Mail dan naar: jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl. Dan nemen we contact met je op.

GGD Jeugdportaal

Per 1-7-2026 werkt onze Jeugdgezondheidszorg met GGD Jeugdportaal. Hierin staat informatie over de groei en ontwikkeling van je kind. Het is ook de plek waar je afspraken kunt inzien of wijzigen en vragenlijsten invult. Inloggen doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op ggdgz.nl/ggdjeugdportaal.

Vertrouwenspersoon

De school heeft een interne vertrouwenspersoon. Heb je zorgen en klachten over grensoverschrijdend en ongewenst gedrag? Dan ga je naar de vertrouwenspersoon van school. Voorbeelden zijn: (cyber)pesten, agressie, geweld, discriminatie, racisme, (homo)seksuele intimidatie en radicalisering. De vertrouwenspersoon van school kan de externe vertrouwenspersoon van de SSBB raadplegen. Ook ouders mogen contact opnemen.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg of op www.groeigids.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.
Meer informatie

- Op onze website (www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de GroeiGids app (www.groeigids.nl) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Veiligheid



Het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het antipestbeleid staan beschreven in ons veiligheidsbeleidsplan. We monitoren jaarlijks onder andere de veiligheidsbeleving van de leerlingen door vragenlijsten af te nemen uit Kanvas. Dit is het erkende

leerlingvolgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining en waarmee we de sociale opbrengsten bij kinderen meten. De uitkomsten worden met de inspectie gedeeld.
Onder de medewerkers wordt de veiligheid gemeten tijden de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) en tijdens het afnemen van de vierjaarlijkse vragenlijsten.
Op onze school zijn een Kanjercoördinator, een pestcoördinator en een vertrouwenspersoon aangesteld. Op de website vindt u de namen en contactgegevens van de desbetreffende personen.

Rapportage

Leerlingvolgsysteem



Dagelijks zien wij hoe uw kind werkt: in welk tempo, hoe nauwkeurig, geheel zelfstandig of met hulp. Wij volgen de leerlingen met methodegebonden toetsen, bijvoorbeeld een dictee dat al dan niet is voorbereid, of een toets na een bepaald lesblok. Deze toetsen geven onder andere aan in hoeverre uw kind de aangeboden lesstof beheerst. Voor groep 3 tot en met 8 gebruiken we daarnaast de methode-onafhankelijke Cito Leerling in Beeld voor de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Deze toetsen nemen we af in januari/februari en in de groepen 3 t/m 6 ook in mei/juni. De resultaten van alle toetsen verwerken we in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Binnen de groepen 0, 1 en 2 observeren we de kinderen aan de hand van de ParnasSys-leerlijnen Jonge Kind. Wanneer u als ouder/verzorger vragen heeft over uw kind, kunt u uiteraard altijd tussentijds een gesprek aanvragen met de leerkracht. Als school vinden wij openheid naar, en samenwerking met ouders van groot belang. Via ons ouderportaal van ParnasSys heeft u dan ook altijd de mogelijkheid om de ontwikkeling van uw kind te volgen.

Het rapport



Het rapport dat wij op school gebruiken, geven we twee keer per jaar mee aan de kinderen van groep 1 tot en met 8, namelijk in februari en juli. In het rapport van de kleutergroepen geven we op verschillende gebieden het verloop van de ontwikkeling weer. Ouders van de kleutergroepen ontvangen ook de uitdraai van het leerlingvolgsysteem van hun kind. Voor de groepen 3 tot en met 8 geven we de resultaten voor de verschillende vakken weer in woorden en cijfers.

Groepsplannen

Elk kind heeft zijn eigen talenten gekregen en wij mogen als team het kind helpen deze te ontdekken en ontwikkelen. Het ene kind pakt de dingen snel op en de ander heeft op sommige gebieden meer instructie en begeleiding nodig. Om elk kind te geven wat het nodig heeft, verdelen wij de groep bij de kernvakken in drie instructiegroepen die aansluiten bij de instructiebehoefte van de leerling. We maken hiervoor o.a. twee keer per jaar een groepsplan voor de vakken rekenen, begrijpend lezen en spelling. Elk kind heeft zijn eigen plekje in het groepsplan of in een individueel plan. De kinderen die de stof snel oppakken en meer aankunnen, bieden wij verrijkings- en verbredingsstof (zie ook het stukje over de Radixleerlingen, p. 24). Kinderen die moeite hebben met de lesstof, bieden wij extra instructie, begeleiding en/of een eigen leerlijn. Ook wordt de lesstof voor deze leerlingen waar nodig en mogelijk aangepast.



Voor het eerst naar school!



Uw kind is vier, een nieuw hoofdstuk start. Op naar de basisschool! Wanneer u overweegt om uw kind bij ons op school te plaatsen, kunt u een afspraak maken voor een informatief gesprek. We vertellen u graag over De Schakel en u kunt uiteraard ook uw vragen stellen. Na dit gesprek, deze kennismaking, kunt u besluiten om uw kind bij ons op school aan te melden.

De Schakel heeft voor deze nieuwe leerlingen een duidelijke aannameprocedure. Er zijn twee instroommomenten.

1. Instroom direct na de zomervakantie:

Dit is van toepassing op kinderen die vier jaar worden in de laatste schoolmaand (juli), in de zomervakantie of in de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar. Deze kinderen stromen in op de eerste schooldag aan de start van het nieuwe schooljaar. Alle kinderen die in de bovengenoemde periode jarig zijn, ontvangen een uitnodiging voor een kijk-/wisselmoment in een van de laatste schoolweken.

2. Instroom van oktober - juni:

Dit is van toepassing op kinderen die in deze periode vier jaar worden. Zij mogen in overleg de dag na hun verjaardag instromen in de groep. De nieuwe leerlingen mogen van tevoren drie keer een kijkje komen nemen in hun nieuwe klas. Ongeveer twee maanden voordat uw kind op school komt, neemt de leerkracht contact met u op om een kennismakingsgesprek te plannen. Tijdens dit gesprek stemt u in overleg met elkaar onder andere de kijkmomenten af.

Kennismakingsgesprekken

U bent altijd van harte welkom om door het jaar heen een persoonlijke afspraak te maken met onze locatiedirecteur. Zij gaat dan graag met u in gesprek over uw vragen en onze visie, en leidt u daarna rond door onze school.

School en thuis

B-Fit school



De Schakel is een B-Fit school. Dit houdt in dat we bij de kinderen bewust een actieve en gezonde leefstijl willen stimuleren. In ons lesprogramma besteden we structureel aandacht aan het thema gezondheid en alles wat daarbij komt kijken. We hebben een uitdagend schoolplein, waar onder andere spel gestimuleerd wordt door leerkrachten en pleinwachtouders. Daarnaast is elke dag op onze school een groente-en-fruitdag. Hiermee willen we de kinderen bewust maken van gezonde voeding. Wij vragen u als ouders om daaraan mee te werken en de kinderen voor de ochtendpauze een stuk fruit of groente mee te geven. Mocht dit niet voldoende zijn, dan kunt u ter aanvulling uiteraard iets extra's meegeven, zoals een hartige boterham, noten, rozijnen of een hartige rijstwafel.
Een verjaardag is een feestmoment en daar hoort in onze ogen trakteren bij. Wij stellen het op prijs als u voor de traktaties rekening houdt met het aspect gezonde voeding en als gezond en ongezond in balans blijven.
Op het gebied van gezondheid werken wij ook samen met de gemeente West Betuwe. We willen als school bewust onze verantwoording nemen om een gezonde leefstijl te promoten binnen onze eigen organisatie en achterban.

Verkeersveiligheid – Parkeren

Het is belangrijk dat de kinderen van onze school veilig van huis naar school en van school naar huis kunnen gaan. Om grote drukte – en daardoor onoverzichtelijkheid – te voorkomen, willen we u met klem vragen niet met de auto stil te gaan staan op de weg voor onze school. Ouders brengen en halen hun kind(eren) met de auto en daardoor kan het verkeer rondom de school voor en na schooltijd erg druk zijn. Er zijn in de straten rondom de school genoeg mogelijkheden om op daarvoor bedoelde parkeerplekken te parkeren. Soms moet u dan iets verder lopen, maar voor de veiligheid van de kinderen is dat vast geen probleem!
De Schakel heeft een verkeersouder. Deze ouder neemt deel aan gemeentelijke overleggen die georganiseerd worden door Veilig Verkeer Nederland de gemeente West Betuwe.

Verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun 5e verjaardag. Tot de 18e verjaardag valt uw kind onder de leerplichtwet. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven, dit valt dan onder ongeoorloofd verzuim. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk.

Natuurlijk is ziekte van uw kind een reden om het kind thuis te houden. Is uw kind ziek? Beterschap gewenst! Wilt u dit dan voor 8.20 uur telefonisch of persoonlijk melden bij de school.

In bijzondere/specifieke gevallen en slechts met schriftelijke toestemming van de directie kunnen één of meer extra vrije dagen worden verleend. We hanteren hiervoor het wettelijk kader. Een aanvraag voor een vrije dag kan per mail bij de directeur worden aangevraagd. Hiervoor moet een aanvraagformulier voor schoolverlof worden ingevuld, die kunt u op onze website downloaden. De school moet zich bij het verlenen van toestemming houden aan de regels van de leerplichtwet. De directeur neemt aan de hand van de vastgestelde wetgeving een besluit over de verlofaanvraag. De verlofaanvraag wordt al dan niet gehonoreerd. Wanneer u het niet eens bent met het genomen besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken.

Verzuim

Ongeoorloofd verzuim ofwel luxeverzuim is niet de bedoeling. Dit betekent dat een leerling zonder toestemming niet naar school komt of lessen mist. Daarop wordt toezicht gehouden. Als dit gebeurt, neemt de school contact op met de ouders. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, kan de directie niet anders dan daar melding van maken bij de leerplichtambtenaar. Bij ongeoorloofd verzuim kunnen ouders o.a. een boete krijgen.

Groepsindeling

Aan het eind van elk schooljaar maken we plannen voor de nieuwe samenstelling van de verschillende groepen. Hoe verdelen we de groepen, welke leerkrachten gaan lesgeven in die verschillende groepen? Zowel kinderen als ouders zijn benieuwd naar de nieuwe formatie. Het samenstellen van de groepen en de groepsindeling wordt, na afstemming met het MT, door de directie van de school vastgesteld. Aan de medezeggenschapsraad (MR) wordt hiervoor instemming gevraagd.

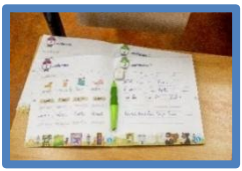


Groepsleerkrachten hebben doorgaans het overzicht over zaken die bij ouders meespelen in hun wensen voor de indeling van de groepen. Als ouder/verzorger kunt u belangrijke informatie hierover aan de leerkracht doorgeven. Wanneer er zich ingrijpende situaties voordoen, zoals doubleren en versnellen, benaderen wij u een vroeg stadium.
Dit schooljaar werken we met 7 groepen. De verdeling van de groepen en leerkrachten ontvangen ouders uiteraard persoonlijk voor de zomervakantie via ons ouderportaal Parro.

Buitenschoolse opvang

Kinderen van onze school worden onder andere opgevangen door gastouders. Informatie hierover is te vinden op www.bunderbos.nl, onder het kopje 'gastouderbureau'. U kunt zich ook aanmelden om in uw gezin één of meer kinderen op te vangen.
Daarnaast gaat een deel van onze kinderen naar de buitenschoolse opvang Fantaziehuis (naast onze school). Monckeymoves (sport BSO) en de Deilse Hoeve. Zij bieden beide opvangmogelijkheden in de regio. De school is op de hoogte van de kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan. Ze worden netjes op het schoolplein opgevangen en vervolgens door de medewerker van de opvang opgehaald.

Huiswerk en toetsen



In groep 3 en 4 vragen we u te ondersteunen in de begeleiding van lezen, en individueel soms ook op andere gebieden. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen regelmatig huiswerk mee, met name voor de vakken die vallen binnen het blok wereldoriëntatie (zoals geschiedenis, natuurkunde, aardrijkskunde, en topografie). Daarnaast kan het zijn dat er – met name in de groepen 7 en 8 – voor andere vakken huiswerk wordt opgegeven om bepaalde leerstof extra te oefenen, zoals begrijpend lezen. Individuele kinderen kunnen extra huiswerk meekrijgen als dit meerwaarde heeft.
Mogen wij u vragen erop toe te zien dat uw kind regelmatig het huiswerk maakt of leert? Elk kind heeft een werkwijze die bij hem of haar past. Sommige kinderen ontdekken dat zelf. Anderen hebben daar wat hulp bij nodig. Als het laatste het geval is, dan vragen wij u hen daarbij te begeleiden. En hoewel we waarde hechten aan het

huiswerk, is het niet de bedoeling dat uw kind daar uren per dag aan besteedt. Een kind moet genoeg tijd overhouden om naast school te kunnen spelen en sporten. Daarnaast is het wetenschappelijk bewezen dat het uw kind meer helpt om bijvoorbeeld drie keer 15 minuten de tafels te oefenen dan één keer 45 minuten.
Heeft u vragen, stelt u ze dan gerust. Om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs wat betreft planning van huiswerk, gebruiken de kinderen in groep 7 en 8 een agenda. Deze wordt elke week met de leerkracht bekeken en bijgehouden. Na verloop van tijd dragen de leerlingen hier zelf de verantwoordelijkheid voor.

Bestuur Stichting Scholen met de Bijbel in de Betuwe (SSBB)
De Schakel valt onder het bestuur van Stichting Scholen met de Bijbel in de Betuwe. Dit bestuur bestaat uit vijf personen. Vanuit iedere schoolachterban heeft één persoon zitting in het bestuur. Dit bestuurslid wordt voorgedragen door de bestuurscommissies van de plaatselijke scholen.

Identiteitscommissie (IC)
De bestuurscommissie is verantwoordelijk voor de borging van de identiteit van De Schakel. Per SSBB-school is er een eigen BC. Elke school binnen de SSBB mag op haar eigen manier vorm geven aan de identiteit van de school binnen de kaders van de SSBB. De BC komt vijf keer per jaar bij elkaar en bezoekt daarnaast de klassen en gaat in gesprek met de collega's en schoolleiding. De BC staat in nauw contact met het bestuurslid dat vanuit Meteren naar het bestuur van de SSBB is afgevaardigd. Meer informatie is op te vragen bij: bc@cbsschakel.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)
De medezeggenschapsraad (MR) volgt de ontwikkelingen en het beleid van de school op de voet. De MR komt zes keer per jaar bij elkaar om verschillende onderwerpen te bespreken die direct betrekking hebben op De Schakel. Het gaat dan onder meer om onderwijsmethodieken, aandacht voor zorgleerlingen en de formatie. Bij sommige onderwerpen wordt de MR om instemming gevraagd, terwijl de MR bij andere onderwerpen mag adviseren.
De MR bestaat uit twee geledingen: één geleding wordt gevormd door het personeel (twee personen), de andere geleding door ouders (twee personen). De directeur heeft een adviserende stem.

Wij hebben binnen de SSBB een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze bestaat uit leden van alle 5 scholen van de SSBB. In de GMR worden beleidszaken besproken die voor alle deelnemende scholen van belang zijn. Elk GMR-lid vertegenwoordigt zijn school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Wanneer u vindt dat bepaalde punten besproken moeten worden in de MR, dan kunt u dat melden bij een van de leden. Meer informatie is op te vragen bij: mr@cbsschakel.nl.

Oudercommissie (OC)
De oudercommissie bestaat uit zes enthousiaste ouders die voornamelijk activiteiten initiëren, organiseren en stimuleren die bijdragen aan een goede sfeer op school. De uiteindelijke verantwoordelijkheid voor het functioneren van de OC ligt bij de OC-voorzitter en de directeur.
De OC ziet het volgende als haar kerntaken:

- De ouderbijdragen innen en op een verantwoorde manier besteden.
- De ouders betrekken bij de activiteiten van de school.
- Organisatorische ondersteuning bieden bij de vieringen van de christelijke feestdagen, bij ouderavonden en bij andere bijeenkomsten, en bij schoolreisjes, sportdagen, het sinterklaasfeest, de kleedjesmarkt, de avondvierdaagse, enzovoort.
- De school decoreren.
- De speculaasactie

organiseren.

Vrijwillige ouderbijdrage
De school vraagt jaarlijks een vrijwillige bijdrage van 30 euro aan ouders/verzorgers. Deze ouderbijdrage besteden we aan:

- Vieringen, zoals het sinterklaasfeest, de kerstviering etc.
- Sportevenementen, de koningsspelen, schaken, de avondvierdaagse.
- Attenties in geval van lief en leed.
- Het schoolontbijt.
- Het afscheid van groep 8.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt aan het begin van elk schooljaar bekendgemaakt en is door de MR vastgesteld. Ouders van kinderen die gedurende het schooljaar instromen, betalen een evenredig deel van de jaarbijdrage. Alle bestedingen



komen ten goede aan het leef- en werkklimaat op De Schakel en daarmee ook aan onze leerlingen.
De ouderbijdrage is vrijwillig en er worden geen kinderen buitengesloten van activiteiten, maar u moet zich wel realiseren dat de school veel activiteiten niet kan organiseren zonder deze inkomsten.
De oudercommissie legt door middel van een jaarverslag verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen. Daarnaast verzamelt de oudercommissie extra inkomsten door extra acties, zoals de speculaasactie. Deze gelden komen in de VOS-pot terecht (VOS staat voor 'voor onze school') en worden onder andere besteed aan de kerst- en paasattenties, de activiteiten op de laatste schooldag, pleintoestellen en de extra aanschaf van grote zaken, zoals decorstukken of sporttenues. Heeft u nog vragen over de ouderbijdrage of over de besteding ervan? Neem dan gerust contact op met de voorzitter van de oudercommissie. Daarnaast vraagt de school jaarlijks een vrijwillige bijdrage voor de schoolreis van 30 euro en voor kamp een vrijwillige bijdrage van 85 euro. Ook hier geldt dat de bijdrage vrijwillig is en er geen kinderen buitengesloten worden van deze activiteiten.

Ouderparticipatie

Het is verheugend om te zien hoeveel ouders op De Schakel zich ieder jaar weer actief inzetten voor de school. Zij worden ingeschakeld bij creatieve werkvormen, ateliermiddagen en activiteiten in het kader van het ontwikkelingsgerichte onderwijs. Ze begeleiden groepjes bij onder andere excursies, buitenschoolse activiteiten, schoolvoetbal, schoolreisjes, schoolkamp, enzovoort. We zijn ons ervan bewust dat heel wat zaken binnen De Schakel niet mogelijk zouden zijn zonder de hulp van deze ouders. Uw hulp wordt zeer gewaardeerd en verhoogt de saamhorigheid.

Gebedsgroep

We weten dat in veel gezinnen regelmatig gebeden wordt voor de school en alles wat er in en rondom de school gebeurt. Als team ervaren we dat niet alleen als een voorrecht, we vinden het ook nodig dat het werk op school ondersteund wordt door gebed. Daarom zijn we blij met het initiatief van ouders om maandelijks te bidden en te danken voor de school: voor de leerkrachten en de kinderen, voor feesten en verdrietige gebeurtenissen, en voor heel de schoolorganisatie. In de hal hangt een brievenbus waarin kinderen en ouders gebedspunten kunnen aanleveren. Als u zich wilt aanmelden voor de groep, dan kunt u dat bij de directeur kenbaar maken.

Ouderbetrokkenheid en samenwerking

Ouderbetrokkenheid en samenwerking



Een goed contact tussen thuis en school maakt het verschil. We vinden het dan ook belangrijk om een goede en productieve relatie tussen school en ouders te realiseren. Dit is de reden dat wij u actief informeren en van u ook graag de bijzonderheden rondom uw kind willen horen. Hiervoor maken wij onder andere gebruik van een vastgestelde gesprekkencyclus. Deze start aan het begin van het jaar met een luistergesprek, waarin u ons als ervaringsdeskundige over uw kind informeert. U krijgt van ons, als onderwijsexperts, informatie over de ontwikkeling van uw kind. Dit gebeurt onder andere via twee rapportageavonden door het jaar heen.

Wanneer u zich tussentijds zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind op school en u hierover met de leerkracht wilt spreken, dan kunt u altijd een tussentijdse afspraak maken. Wij merken dat ouders soms bij het brengen van hun kind om half negen hun zorgen bij de leerkracht neerleggen en een afspraak willen maken. Vaak staat het kind erbij. De leerkracht wil bij het binnenkomen van de kinderen graag alle aandacht geven aan de kinderen en hen begroeten. Wij vinden het dan ook prettig als u de afspraak mondeling komt maken na schooltijd, of schriftelijk op het door u gewenste tijdstip.

U mag van ons verwachten dat we alles in het werk stellen om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan zijn dat uw betrokkenheid nodig of wenselijk is, bijvoorbeeld als uw kind huiswerk moet maken of tafels moet oefenen. Dit zullen wij u dan laten weten.

Om te zorgen voor een open communicatie, gebruiken wij ook het digitale ouderportaal van ParnasSys waarin u op elk gewenst moment de ontwikkelingen rondom uw kind kan volgen. Daarnaast gebruiken wij Parro, het digitale communicatiemiddel van ParnasSys, om u over allerlei zaken te informeren. De gegevens van de school, leerkrachten, ouders en kinderen zijn uitsluitend toegankelijk via unieke inlogcodes. De ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het up-to-date houden van hun contactgegevens. Nieuwe ouders/verzorgers krijgen als hun kind op school komt een mail waarin een persoonlijke invitatiecode staat waarmee ze kunnen inloggen.

Informatiekanalen

Om alle betrokkenen goed op de hoogte te houden van wat er gaande is, zijn er een aantal manieren om op de hoogte te blijven:

- De website
- De schoolgids
- Facebook

Aan het begin van ieder schooljaar krijgt u tijdens het luistergesprek een informatieflyer. Deze geeft u een goed beeld van onze werkwijze en van onze methodes en projecten. U heeft uiteraard de mogelijkheid om naar aanleiding van deze flyer algemene vragen aan de leerkracht te stellen over het onderwijs dat gegeven wordt in de groep waarin uw kind zit.

Aan het begin van het jaar krijgt staat de jaarkalender in Parro voor u klaar. Hierin staan belangrijke dingen per maand aangegeven.

Maandelijks verschijnt ook onze maandbrief waarin we lopende zaken melden en de jarigen onder de aandacht brengen. Ook herhalen we daarin de data uit de jaarkalender. Deze maandbrief mailen we naar alle ouders.

Via het ouderportaal kunt u de vorderingen van uw kind en de verslaglegging van gesprekken volgen.

Via Parro – de communicatie-app – ontvangt u alle brieven en eventuele mededelingen rondom activiteiten. Via deze app vindt ook de inschrijving voor de ouderavonden plaats.

Oudergesprekken en rapporten

Vanaf het moment dat uw kind op school zit, vinden er structureel oudergesprekken plaats. Ook voeren we jaarlijks met ieder kind kindgesprekken tussen onder anderen de leerkracht en het kind. Vóór de luistergesprekken vindt in ieder geval met elke leerling een kindgesprek plaats, dit zodat we de uitkomst hiervan mee kunnen nemen in het eerste oudergesprek.

1. Aan het begin van het schooljaar zijn er luistergesprekken. Hier worden de verwachtingen van ouders en school op elkaar afgestemd. Hierbij verwachten we van alle kinderen tenminste één ouder.
2. In februari zijn er oudergesprekken naar aanleiding van het rapport. Ook hier verwachten we van alle kinderen tenminste één ouder.
3. Aan het eind van het schooljaar zijn er individuele oudergesprekken op verzoek van leerkracht(en) of ouders. Hierbij verwachten we van alle kinderen uit groep 7 wel

tenminste één ouder vanwege het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs dat op deze avonden wordt gegeven.

Zoals aangegeven zijn er met de ouders van groep 7 aan het eind van het schooljaar gesprekken over de verwachtingen richting groep 8. Hierbij zijn de kinderen niet aanwezig. In groep 8 zijn er in januari samen met het kind extra oudergesprekken om het voorlopige schooladvies voor het voortgezet onderwijs met elkaar te delen om waar mogelijk de keuze voor het niveau van het voortgezet onderwijs voorlopig met elkaar te bepalen. Na de eindtoets zal een definitief advies worden vastgesteld.

Wat gebeurt er nog meer?

Op De Schakel vinden wij samen vieren belangrijk!

Christelijke vieringen en feesten
Ieder schooljaar is er één grote christelijke viering voor kinderen en ouders. Beurtelings is dit twee keer een kerst- en één keer een paasviering. Deze viering – waarin volop wordt gezongen, verteld en uitgebeeld in bijvoorbeeld dans en toneel – is een van de hoogtepunten van ons schooljaar. Het is altijd een drukte van belang tijdens de voorbereidingen, maar het is een zegen om dit met elkaar te mogen delen. Uiteraard vieren wij ook andere christelijke feestdagen met de kinderen, zoals Pinksteren, dankdag en biddag.

We vieren naast de christelijke feestdagen ook andere feestelijke momenten als school met elkaar.

Andere feestelijke gebeurtenissen
Sinterklaas



Ieder jaar komt Sinterklaas onze school bezoeken. Het is elke keer weer een verrassing op welke manier hij aankomt. We hebben al heel wat vreemde situaties meegemaakt. De kinderen van de groepen 1 tot en met 4 krijgen een cadeautje, de groepen 5 tot en met 8 worden ingeschakeld door de Sint. In groep 5 t/m 8 maken de kinderen zelf een surprise en gedicht. Alle kinderen mogen in deze periode ook één keer hun schoen zetten op school.

Verjaardagen leerkrachten
De verjaardagen van de leerkrachten worden in de eigen groep gevierd. Op die dag verzorgt de leerkracht een feestelijke activiteit voor zijn of haar klas.

Trakteren
Op school hebben wij, zoals u eerder kon lezen, het beleid dat wij in de ochtendpauzes fruit of groente eten binnen de groepen. Wij hebben de visie dat dit tijdens



feestmomenten ook ander gepast lekkers mag zijn. In onze ogen draagt dit ook bij aan het ervaren van een verschil tussen een feestelijk en gewoon moment.
We zetten leerlingen die jarig zijn natuurlijk in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. We stellen het op prijs als er tijdens de traktaties rekening wordt gehouden met het aspect gezonde voeding en als gezond en ongezond in balans blijven. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die lekker en niet te groot zijn. U kunt bij het bedenken van traktaties de volgende punten meenemen: zorg dat de traktatie niet te groot of te veel is (één is genoeg en klein is oké) en kies bij voorkeur een grotendeels gezonde traktatie.

Sport en spel
Als school doen wij mee aan de Koningspelen. Er zijn op die dag verschillende sportieve activiteiten. Uit het aanbod van naschoolse sportactiviteiten kiezen we voor schoolvoetbal (1 t/m 8), hockey (4 t/m 8) en schoolkorfbal (5 t/m 8) voor de leerlingen. Deze activiteiten kunnen alleen doorgaan als er genoeg kinderen zijn die mee willen doen en als er ouders zijn om de teams en de organisatie te begeleiden. Elk jaar bieden we de kinderen daarnaast de mogelijkheid om mee te doen met de avondvierdaagse. Ouders van onze school verzorgen de organisatie hiervan. De verantwoording voor uw kind ligt tijdens deze activiteit bij u als ouders.

Schoolreis
De kinderen van groep 7 en 8 gaan om het jaar op schoolreis in verband met kamp. De kinderen van groep 1 t/m 6 gaan elk jaar. Onder anderen leerkrachten en leden van de oudercommissie begeleiden hen hierbij. Er is sprake van een vastgestelde cyclus waardoor normaliter alle kinderen elk jaar met elkaar naar een nieuwe locatie gaan. De vrijwillige kosten voor ouders bedragen hiervoor jaarlijks 30 euro.

Kamp en musical
Groep 7/8 gaat om het jaar op kamp. Het doel van de school is dat elke leerling van De Schakel één keer in zijn basisschoolperiode een kampervaring mag opdoen. De kinderen bezoeken dan een externe locatie. De vrijwillige kosten voor ouders voor het kamp bedragen 85 euro. Het jaar dat groep 7/8 niet op kamp gaat, voeren de kinderen een musical op en gaan ze mee op schoolreis.

Schoolfotograaf
Elk jaar komt Melanie Zondag van Zondag Fotografie als schoolfotograaf op school. Zij maakt elk jaar groepsfoto's, portretfoto's en foto's van broertjes en zusjes die op De Schakel zitten. U bent niet verplicht deze foto's af te nemen.

Zending
In navolging van Jezus' opdracht willen we ons inzetten voor de naaste, dichtbij en ver weg. Aan het begin van de week hebben de kinderen de mogelijkheid om zendingsgeld mee te nemen. Daarnaast organiseren wij om het jaar een activiteit – bijvoorbeeld een sponsorloop – waarvan de helft naar een vastgesteld goed doel gaat. En we doen om het jaar mee met een actie waarbij kinderen iets verzorgen voor andere kinderen die in minder kansrijke situaties opgroeien. U kunt hierbij denken aan de schoenendoosactie. De doelen waarvoor we sparen communiceren we via de nieuwsbrief met u. Als het doel zich ervoor leent, proberen we het op een voor kinderen geschikte manier te presenteren.

Afscheid nemen van de basisschool…
Aan het einde van het schooljaar neemt groep 8 afscheid. In de laatste schoolweek houden we voor groep 8 een afscheidsavond waarbij ouders en gasten welkom zijn. Als er dat jaar sprake is van een musical, gaat groep 7 op deze avond na de pauze naar huis. Naast deze afscheidsavond nemen de leerlingen in deze week ook afscheid van de kinderen van de school. Hoe we dat doen? Dat blijft een verrassing… De kinderen van groep 8 gaan in de laatste schoolweek tot en met woensdag naar school.

Praktische informatie

Bezoekadres C.B.S. De Schakel



J.H. Lievense-van Herwaardenstraat 4
4194 RR Meteren
Tel.: 0345-581724
E-mail: administratie@cbsschakel.nl
Website: www.cbsschakel.nl

De samenstelling van het team | contactgegevens

Directie

Riny van der Mark | Directeur bestuurder SSBB
directie@ssbb.nl

Ingeborg van Reenen-van Staveren | Locatiedirecteur
directie@cbsschakel.nl
In geval van urgentie: 06-48632342

Interne begeleiding

Valerie de Kovel | Intern begeleider, specialist meer- en hoogbegaafdheid, dyslexie specialist | MT-lid en antipestcoördinator
ib@cbsschakel.nl

Managementondersteuning

Arja van Emst-Mulder | Managementassistente
administratie@cbsschakel.nl

Leerkrachten

Janneke van der Neut | wo-do-vr groep 0/1, hoofd BHV, specialist meer- en hoogbegaafdheid
jvanderneut@cbsschakel.nl

Daniëlle Kraan | ma-di groep 0/1 en vrij groep 3, MT-lid
dkraan@cbsschakel.nl

Elsa de Bie | ma-di groep 2 en cultuurcoördinator en kleuterspecialist thematisch werken
edebie@cbsschakel.nl

Willemijn den Hertog | wo-do-vr groep 2 en vr middag groep 6, coördinator handelend en bewegend leren
wdenhertog@cbsschakel.nl

Gerda Kerkhof | ma-di-wo-do groep 3 en ICT-coördinator
gkerkhof@cbsschakel.nl

Arianne Meijers | ma-vr groep 4
ameijers@cbsschakel.nl

Sandra de Weerd | di-wo-do groep 4, Kanjercoördinator, Rots & Water trainer en antipestcoördinator
sdeweerd@cbsschakel.nl

Peter de Gier | ma-di-wo-do- vr morgen groep 6 | GMR en MR-lid
pdegier@cbsschakel.nl

Hanneke Schuil | ma-di groep 5/7
hschuil@cbsschakel.nl

Margreet van Noord | wo-do-vr groep 5/7, MR-lid en leescoördinator
mvannoord@cbsschakel.nl

Josianne de Jong| di-vr groep 8
jdejong@cbsschakel.nl

Lisa Verbrugge | ma-wo-do- vr morgen groep 8, MT-lid en IPC-coördinator
lverbrugge@cbsschakel.nl

Onderwijsondersteunend personeel
Dikkie Noordzij-van den Heuvel | ma-do onderwijsassistent individuele leerlingen
dnoordzij@cbsschakel.nl

De samenstelling van het bestuur | contactgegevens
Op https://ssbb.nl/ vindt u alle informatie over het bestuur.
U kunt ook contact opnemen met de leden via bestuur@ssbb.nl.

De samenstelling van de MR | contactgegevens
Bea van den Assem | ouder
Florianne van Laar | ouder (voorzitter)
Margreet van Noord | personeel
Peter de Gier | personeel en GMR
Maarten de Weerd| ouder GMR
mr@cbsschakel.nl

De samenstelling van de Identiteitscommissie | contactgegevens
Marloes Reuver| secretaris
Maartje Verheul
Arjanne de Ruiter
Jan-Willem Kolkert
Simeon Zondag | bestuurslid SSBB
bc@cbsschakel.nl

De samenstelling van de OC | contactgegevens
Marianne Hol
Marlies van Santen
Nicole Groeneweg
Josien Bakker
Valerie Hoogendijk
Annika Honcoop
Tineke de Pater
Suzanne van Ingen
Seline Kramer

De schooltijden op De Schakel



Kinderen moeten in Nederland in totaal minimaal 7520 uur naar school in de acht jaren basisschool. De school mag zelf bepalen hoe die uren verdeeld worden over de leerjaren. Sommige scholen kiezen ervoor om alle kinderen elk jaar even lang naar school te laten gaan. Op De Schakel hebben we gekozen voor een opbouw in de schooltijden aan de hand van een continurooster.

Groepen 1 t/m 4:
Maandag, dinsdag en donderdag:
08.30 - 14.30 uur
Woensdag en vrijdag:
08.30 - 12.30 uur

Groepen 5 t/m 8:
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:
08.30 - 14.30 uur
Woensdag:
08.30 - 12.30 uur

Op de lange dagen eten de kinderen in de klas met de leerkracht. Elke groep speelt tussen de middag 30 minuten buiten onder begeleiding van vaste overblijfouders. De leerkracht heeft op dat moment pauze.

De data van vakanties en vrije studiedagen worden verderop in deze schoolgids vermeld.

Praktische invulling formatie 2025-2026

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
0/1	Daniëlle Kraan	Daniëlle Kraan	Janneke v.d. Neut	Janneke v.d. Neut	Janneke v.d. Neut
1/2	Elsa de Bie	Elsa de Bie	Willemijn den Hertog	Willemijn den Hertog	Willemijn den Hertog
3	Gerda Kerkhof	Gerda Kerkhof	Gerda Kerkhof	Gerda Kerkhof	Daniëlle Kraan
4	Arianne Meijers	Sandra de Weerd	Sandra de Weerd	Sandra de Weerd	Arianne Meijers
5/7	Hanneke Schuil	Hanneke Schuil	Margreet van Noord	Margreet van Noord	Margreet van Noord
6	Peter de Gier	Peter de Gier	Peter de Gier	Peter de Gier	Peter de Gier morgen & Willemijn den Hertog middag
8	Lisa Verbrugge	Josianne de Jong	Lisa Verbrugge	Lisa Verbrugge	Josianne de Jong en Lisa Verbrugge morgen

Locatiedirecteur
Ingeborg van Reenen: maandag, dinsdag en donderdag (flexibiliteit per week in verband met schoolafspraken).

IB'er
Valerie de Kovel: maandagmiddag, woensdag en donderdagmiddag.

Onderwijsassistent
Dikkie Noordzij: dinsdag en donderdag individuele hulp aan leerlingen. Tussentijdse uitbreiding als er nieuwe arrangementen worden toegekend aan individuele leerlingen.

MT
Daniëlle Kraan en Lisa Verbrugge: vijf keer vrij geroosterd op maandagmiddag voor een managementoverleg. Ingeborg van Reenen, Valerie Kovel, Lisa Verbrugge en Riny van der Mark zijn ook aanwezig bij het managementoverleg.

ICT'er
Gerda Kerkhof is de ICT'er en heeft daarvoor structurele uren in haar taakbeleid. Waar nodig krijgt zij hiervoor incidenteel ambulante tijd beschikbaar. Ze is verantwoordelijk voor de programma's, het goed draaien van het materiaal, het begeleiden van de collega's en heeft daarnaast contacten met de andere ICT'ers van de SSBB via een bovenschools netwerk waar ze aan deelneemt.

Meer- en hoogbegaafdheidscoördinator
Janneke van der Neut en Valerie de Kovel zijn pluscoördinatoren. Janneke van der Neut begeleidt de Radixgroepen. Daarnaast zijn er onder andere contactmomenten met de andere pluscoördinatoren van de SSBB via een bovenschools netwerk.

Administratie
Arja van Emst is hiervoor op donderdagmorgen beschikbaar.

Gym en gymrooster



De kinderen van groep 1/2 gymmen in de loop van de week een aantal keer in het speellokaal. Hun gymschoenen blijven dan ook op school. Op dinsdag en vrijdag hebben de groepen 3 tot en met 8 gymnastiek in de gymzaal in Meteren. Dit betekent dat ze die dagen hun gymkleding bij zich moeten hebben: shirtje, korte broek, legging of turnpakje en gymschoenen. Het is verstandig om deze kleding te merken.
Als u voor uw kind(eren) gymschoenen gaat aanschaffen voor de gymlessen, willen wij u vragen stevige schoenen te kopen die het kind zelf aan kan doen. Dit is nodig omdat we tijdens de gymlessen aan turnen en balspelen doen. We komen soms tegen dat kinderen op blote voeten gymmen. Het is voor het werken met toestellen en voor de spellessen prettiger als de kinderen gymschoenen dragen. Ook om voetschimmel te voorkomen is het beter om schoenen te dragen. Als kinderen om een bepaalde reden niet mee kunnen gymmen, zien we graag een briefje of berichtje van u tegemoet.

Daarnaast vragen wij de kinderen van groep 6 tot en met 8 op de gymdagen op de fiets naar school te komen.

Dag	Tijd	Groep
Dinsdag	8.30 – 10.00 uur	3
Dinsdag	10.15 – 11.45 uur	4
Vrijdag	8.30 – 10.00 uur	5/7
Vrijdag	10.15 – 11.45 uur	8
Vrijdag	13.00 - 14.30 uur	6

Gebruik van foto's/video's van uw kind

We maken regelmatig foto's van de activiteiten waar kinderen mee bezig zijn, om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Deze foto's gebruiken we met uw toestemming bijvoorbeeld voor de schoolgids en schoolkalender, maar ook voor de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer u uw kind aanmeldt op de school, kunt u via een formulier aangeven of we foto's van uw kind mogen gebruiken voor communicatiemiddelen. U kunt op elk moment uw besluit herzien of aanpassen. We plaatsen bij de foto's nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen of ouders.

We verzoeken u om geen foto's te delen van andere kinderen tijdens schoolactiviteiten. Dat andere ouders ongevraagd foto's delen van uw kind op bijvoorbeeld social media, is niet gewenst, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

De intern begeleider van de school kan aan de hand van videobeelden van lessen de ontwikkeling van kinderen bespreken met de collega's. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en begeleider en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond.

Continurooster



Op De Schakel is een goede continuroostervoorziening geregeld. Vaste vrijwilligers zorgen tegen een vrijwilligersvergoeding voor de supervisie tijdens het buitenspel (30 min.) in de lunchpauze. Zij zijn op dat moment verantwoordelijk voor de kinderen. De eigen leerkracht heeft dan pauze. De leerkrachten eten voor of na het buitenspelen met de kinderen van hun groep in de klas. Het buitenspelen in de lunchpauze wordt in overleg met de directie gecoördineerd door een coördinator.

Gevonden voorwerpen/naam op kleding en schoenen

Op school blijven elk jaar veel spullen liggen. Wij raden u aan bekers, bakjes, gymschoenen, laarzen, (gym)tassen en jassen te voorzien van de naam van uw kind. Het is voor ons dan makkelijk om de spullen terug te geven. Op school staat in het halletje een wit kastje waarin alle gevonden voorwerpen een beperkte periode bewaard worden. Alles wat uiteindelijk niet door de eigenaar is opgehaald, gaat naar een goed doel.

De school is niet verantwoordelijk voor zoekgeraakte spullen, ook niet voor fietsen die op het plein blijven staan. Als u wilt dat een fiets een nachtje op school blijft in verband met een speelafspraak of iets dergelijks, dan moet u dit even kenbaar maken bij een van de teamleden.

Hoofdluiscontroles

Elke donderdagmiddag na de schoolvakanties vinden er op school hoofdluiscontroles plaats. In de hal kijkt een team van ervaren ouders de kinderen vanaf groep 3 klas voor klas na op eventuele hoofdluis. Bij groep 1 en 2 gebeurt dit in hun eigen klas. Mocht er bij uw kind hoofdluis worden aangetroffen, dan neemt iemand van de werkgroep contact met u op. Hoewel het absoluut niet iets is waar u of uw kind zich voor hoeft te schamen, gaat de werkgroep heel zorgvuldig met deze gegevens om. De werkgroep stelt het zeer op prijs dat de kinderen die dagen schone haren hebben en verder zo min mogelijk gel gebruiken. Probeer ook mooi ingevlochten haar en vlechten die dagen zo veel mogelijk te vermijden. Mocht u tussen de controles door hoofdluis constateren bij uw kind, wilt u dat dan op school doorgeven aan de leerkracht van uw kind of aan de directeur? In overleg met de werkgroep besluiten we dan of er extra controles plaats gaan vinden.

Vakanties en vrije dagen in 2026-2027

Vakanties:

Herfstvakantie	19 t/m 23 okt 2026
Kerstvakantie vrijdag middag	18 dec t/m 1 jan 2027
Voorjaarsvakantie vrijdag middag	19 t/m 26 feb 2027
Goede Vrijdag en Tweede Paasdag	vr 26 en ma 29 maart2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Pinksteren	ma 17 mei 2027
Junivakantie	21 t/m 25 juni 2027

Groep 8 is na het afscheid op de laatste schooldag
do 15 en vr 16 juli vrij 2027

Laatste schooldag
do 15 juli, mits er in 2026-2027 geen gebruik
van het calamiteitenverlof is gemaakt.

Studiedagen waarop de kinderen vrij zijn:
Woensdag 7 oktober 2026
Donderdag 26 november 2026
Maandag 25 januari 2027
Donderdag 25 maart 2027
Dinsdag 18 mei 2027

Rapportmiddagen waarop de kinderen vrij zijn:
Donderdagmiddag 4 februari
Dinsdagmiddag 15 juni



<u>Pasen</u> Woensdag 24 maart, de kinderen en één volwassen gast worden om 16.00 uur allen verwacht.

<u>Grote avond</u> Donderdag 8 juli, de kinderen zijn in de middag vanaf 12.30 uur vrij en worden in de avond allen verwacht.

Veiligheid, privacy en klachtenregeling

Ontruimings-en-calamiteitenplan

De Schakel beschikt over een ontruimings-en-calamiteitenplan. Er kunnen zich namelijk situaties voordoen waarbij gevaar bestaat voor leerlingen, ouders, personeel en bezoekers. In dit plan staan twee scenario's: één waarbij de situatie buiten de school gevaarlijk is en één waarbij de situatie binnen gevaarlijk is. Door het jaar heen houden we minimaal twee keer een ontruimingsoefening.

1. Gevaar van buiten

Als zich situaties voordoen waarbij gevaar ontstaat voor het leven of de gezondheid van mensen, gaat de sirene. Te denken valt aan een ongeval waarbij een tankwagen met giftige stoffen betrokken is, een neergestort vliegtuig of brand in een fabriek waarbij giftige stoffen vrijkomen. In een dergelijk geval moet iedereen zo snel mogelijk naar binnen – in ons geval in de lokalen – en de ramen en deuren sluiten.

2. Gevaar in school

Te denken valt aan bijvoorbeeld een lekke gasleiding of brand in school. Dan is het van belang dat iedereen zo snel mogelijk het gebouw verlaat. Dan wordt het ontruimingsplan in werking gezet. Na constatering van een gevaarlijke situatie, wordt dit onmiddellijk gemeld aan de directeur, die besluit of er overgegaan moet worden tot een (gedeeltelijke) ontruiming.

Sponsoring

Als algemeen uitgangspunt hanteren we dat de school geen verlengstuk is van het bedrijfsleven. Ook willen we geen doorgeefluik zijn van reclameboodschappen en dergelijke. We gaan dus behoedzaam om met sponsoring. Dat betekent niet dat we er onwelwillend tegenover staan. De beperkte budgetten dwingen ons om creatief om te gaan met het vinden van manieren om gelden te verkrijgen. We zijn dan ook zeer dankbaar dat sponsoring mogelijkheden biedt die er anders niet zouden kunnen zijn. We verlenen echter geen medewerking aan sponsoring wanneer het sponsormateriaal niet aansluit bij de identiteit van de school en bij onze kinderen. Want uiteraard kan en mag er geen sprake zijn van belangenverstrengeling en moet de sponsoring altijd in algemeen schoolbelang zijn.

Aansprakelijkheid



De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

• Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school is alleen aansprakelijk en daarmee 'schadevergoedingsplichtig' wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dan tekort zijn geschoten in zijn zorgplicht. Het is dus mogelijk dat tijdens schooluren schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enig verwijtbaar handelen van de kant van de school. Een voorbeeld: tijdens de gymnastiekles krijgt een leerling door een ongelukkige samenloop van omstandigheden een bal tegen het hoofd, zonder dat er sprake is van verwijtbaar handelen. De veroorzaker is niet aansprakelijk voor de schade, en de verzekering – en dus ook de school – dekt de schade niet in zo'n geval.

• Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf verantwoordelijk voor (of de ouders dragen deze verantwoordelijkheid). Het is van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

AVG

Als school hebben wij uiteraard ook te maken met de Europese wetgeving rondom privacy, namelijk de AVG die per 25 mei 2018 ingegaan is. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming. In deze wet komt nog sterker dan voorheen de nadruk te liggen op de bescherming van persoonsgegevens door de versterking en uitbreiding van privacyrechten. Dat betekent ook meer verantwoordelijkheden voor organisaties met betrekking tot de omgang met persoonsgegevens. C.B.S. De Schakel wil betrokkenen goed voorlichten over de privacybescherming op school, over de

rechten en plichten van leerlingen, ouders en medewerkers en over wat de school doet om privacyrisico's te beperken. Dat proberen wij hieronder te doen.

Wat schrijft de AVG voor?

In de AVG zijn een aantal zaken belangrijk. Scholen zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van leerlingen willen verzamelen en verwerken en hoelang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden verzameld dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen is bijvoorbeeld toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen die persoonsgegevens verwerken. Verder mogen persoonsgegevens niet in te zien zijn door personen die die gegevens niet nodig hebben.

Op onze school stellen we verder alles in het werk om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Wij hebben hier een datalekprotocol voor. Op de website van de stichting (www.ssbb.nl) is de meest actuele versie van het privacyreglement van de stichting te vinden. Hierin staat beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Welke persoonsgegevens verzamelen wij?

We maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en voor de begeleiding van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen we van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden. In de privacyverklaring op de website van het bestuur kunt u precies lezen welke gegevens wij verzamelen.

Hoe zit het met de leermiddelen?

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt.
Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij het bestuur.

Wanneer wisselen wij gegevens uit?
Het kan nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met externe partijen, denk bijvoorbeeld aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Uw toestemming voor foto's en video's, delen van contactgegevens en gebruik van sociale media
Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij om uw toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt altijd het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt zelf uw toestemming aangeven via Parro (de communicatieapp van de school) op het moment dat de school deze mogelijkheid binnen de Parro-omgeving heeft opengezet. Buiten deze periode kunt u contact opnemen met de administratie.

Ouderlijk gezag



Tijdens de inschrijving vragen we u wie het ouderlijk gezag heeft over het kind. Deze informatie hebben we nodig omdat de inschrijving en de toestemming alleen geregeld mogen worden door de ouder(s) met het ouderlijk gezag. Zie voor de rechten de privacyverklaring op de website van het bestuur (www.ssbb.nl).
Mocht er iets veranderen in de gezagssituatie wilt u dit dan zo snel mogelijk melden aan onze administratie?

Foto's en video's maken en publiceren
Het is voor ouders toegestaan om foto's en video's te maken op school. Maak geen foto's van kinderen waar uw eigen kind niet op staat. De directeur van de school mag fotograferen op school verbieden. Ook tijdens schoolactiviteiten die buiten school plaatsvinden, zoals excursies of schoolreisjes, kunnen ouders foto's maken. De school kan dit niet verbieden, maar vraagt ouders wel om hier terughoudend in te zijn en deze beelden niet te delen via sociale media.

Klachtenregeling
De SSBB hecht aan goede relaties en een goede samenwerking tussen iedereen die bij een van de scholen van de SSBB betrokken is. We proberen door een open en constructieve communicatie, waarbij ook ruimte is voor opbouwende kritiek en feedback, te voorkomen dat er onenigheid of klachten ontstaan. Ons uitgangspunt is dat we problemen die spelen tussen betrokkenen binnen onze SSBB-gemeenschap, graag zo dicht mogelijk bij de bron willen oplossen. Bent u van mening dat de school niet correct heeft gehandeld, kunt u een klacht indienen bij de klachtencommissie. Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de website van SSBB: klachtenregeling.pdf

Schorsing en verwijdering
Bij ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school, kan de directeur van de school een leerling schorsen. Dit kan pas na overleg met de leerling, de ouders en de groepsleerkracht en geldt voor een beperkte periode. Een besluit tot schorsing wordt door de directeur van de school, namens het bevoegd gezag van de SSBB, schriftelijk meegedeeld.
Verwijdering van een leerling op basis van niet te tolereren gedrag van de leerling of zijn of haar ouders/verzorgers, kan alleen plaatsvinden nadat het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht heeft gehoord. Ook (herhaaldelijk) ernstig wangedrag van een van de ouders kan uiteindelijk een reden zijn om tot verwijdering van de leerling over te gaan. Een voorbeeld van ernstig wangedrag of ernstige verstoring is het verbaal of fysiek bedreigen van medeleerlingen of personeel.

Vertrouwenspersoon
De vertrouwenspersoon voor onze school is te vinden op de website van de SSBB: Documenten | SSBB

Tot slot



Jaarlijks past de schoolleiding, in overleg met het team, de schoolgids aan aan de situatie van dat moment. De MR neemt kennis van de inhoud, en het bevoegd gezag stelt de schoolgids jaarlijks vast.
De schoolgids wordt ook ter goedkeuring aan de inspectie toegestuurd. Deze toetst de schoolgids op de hiervoor geldende wettelijke eisen en stelt het bevoegd gezag en de schoolleiding op de hoogte van het resultaat.
De schoolgids wordt aan het begin van ieder cursusjaar op de website gezet en digitaal naar de ouder(s)/verzorger(s) verzonden.