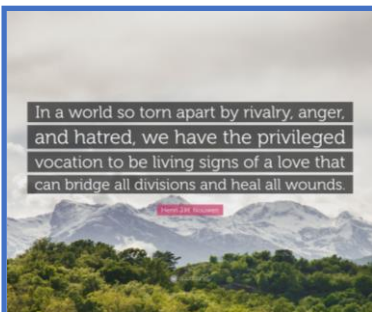


Februari 2023



Maandbrief

Intro...



Nieuwe leerling

Hartelijk
Welkom!

Via deze weg heten wij Elias van den Assem (groep 1) van harte welkom op De Schakel. Wij wensen hem een hele goede start toe binnen zijn groep, waarin hij snel zijn eigen plekje op onze school mag vinden. We zien er naar uit om samen met hem een hele plezierige, leerzame schoolperiode op De Schakel te mogen bewandelen!

Nieuws uit het team

Een onderdeel van de start van ons jaar was de Open dag. Wat was het bijzonder om zoveel ouders of familieleden op een doordeweekse dag in school welkom te mogen heten tijdens de gastlessen van IPC. Wat straalden de kinderen dat u er allen was! We weten dat dit in uw gezin achter de schermen organisatie heeft gevraagd. Het deed ons zeer goed dat u er voor de kinderen kon zijn en wij willen u hier namens de kinderen en

ons dan ook hartelijk voor danken.

Helaas werden in ons land in de afgelopen maand ook veel mensen getroffen door een stevige griep. Ook onze deur ging het niet voorbij. Vier zieke collega's binnen het team was gelukkig zeer lang geleden. Erg vervelend en naar voor de desbetreffende personen. Het is dan ook fijn dat ieder weer in ons midden kan zijn. Het was bijzonder dat we dit met zijn allen constructief en goed hebben weten op te lossen. Ieder die hieraan heeft bijgedragen, ook een hartelijk dank via deze weg. Het is kostbaar om op zulke momenten ook te mogen voelen dat we samen de schouders eronder willen en mogen zetten.

Ook dit schooljaar zijn wij als school gezegend met een mooie instroom. Daar zijn wij dan ook zeer dankbaar voor. Dat vraagt elk jaar zorgvuldig kijken op welke wijze wij, ook met onze instroom, goed en Bijbelgetrouw onderwijs kunnen blijven bieden. De instroom vindt dit jaar grotendeels in de maanden januari en februari plaats, maar ook later in het schooljaar komen er nog kinderen bij. Om goed tegemoet te kunnen blijven komen aan de groepsgrootte van groep 0/1/2, krijgen wij de ruimte om op bepaalde momenten extra ondersteuning te bieden. Wij pakken deze prachtige kans voor extra

ondersteuning graag met beide handen aan. We beseffen dat op andere scholen deze groepsgrootte soms dagelijks een normale gang van zaken is en voelen ons daardoor extra gezegend.

Liederen

- God is goed (Opw. 274)
- Alle kinderen mogen komen (Opw. kids 1)
- Martha, Martha (Elly en Rikkert)

Geluidsinstallatie

Binnen de school maakten wij



tijdens maandopening en en gezamenlijke momenten gebruik van een geluidsinstallatie die inmiddels

17 jaar oud was. U kunt zich dan vast goed voorstellen dat deze aan vervanging toe was. We ondervonden de laatste tijd technische hinder op deze momenten, wat uiteraard erg vervelend was. Met zorg worden zulke momenten door de kinderen en leerkrachten voorbereid, dus wat is het dan fijn als alles goed werkt. Na een uitvoerig begeleid onderzoekstraject o.l.v. juf Elsa en Bram de Fockert (vader van Marinthe) hebben wij offertes laten uitvoeren. Inmiddels zijn wij sinds deze week gezegend

met de mogelijkheid om voor dit soort momenten een verrijdbaar digibord en verrijdbare geluidsbox + microfoon in te kunnen zetten. Dit is mede mogelijk gemaakt door giften die door ouders geschonken werden aan de school. We zijn hier zeer dankbaar voor!

Rapport

In deze rapportperiode delen we graag iets meer over processen die achter de schermen plaats vinden rondom het rapport. Inmiddels zijn wij als team al 1.5 jaar geleden o.l.v. een taakgroep op weg om een nieuw rapport vorm te geven. We zijn als team uiteraard gestart bij onze visie. Wat willen we in beeld brengen en waarom? Welke plek krijgen summatief en formatief toetsen hierin?



Misschien vraagt u zich af wat hiermee bedoeld wordt. Formatief toetsen is erop gericht om feedback te geven om het leerproces te versterken. Formatieve toetsen worden daarom vaak halverwege afgenomen, zodat er voor de rest van de tijd bijgestuurd kan worden. Het draait hier dus vooral om het geven van feedback om te groeien. Een spreekopdracht waar je gerichte feedback op krijgt is een voorbeeld van formatief toetsen. Summatief toetsen daarentegen is erop gericht om op basis van de resultaten ervan een beslissing te nemen. Kan de leerling bijvoorbeeld door naar het volgende niveau? De beoordeling hiervan is dan ook vaak in de vorm van een cijfer. Examins aan het einde van de middelbare school zijn voorbeelden van summatieve

toetsen. Het draait hier dus vooral om slagen of zakken. Dit jaar werken we samen verder aan het hoe. We hopen het komende half jaar in dit proces de laatste stappen te zetten en het nieuwe rapport na de zomer in te gaan voeren.

Rapportageavonden

Op 17 februari zullen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis krijgen. Op 20 februari en 22 februari gaan we graag met alle ouders van groep 1 t/m 8 in gesprek. Hier bent u al over geïnformeerd. Via PARRO kunt u zich vanaf 13 februari inschrijven. U bent zelf verantwoordelijk voor de inschrijving via Parro op één van deze dagen binnen de aangegeven en beschikbare tijden. Mocht u zich uiterlijk donderdag 16 februari nog niet hebben ingeschreven, zullen de leerkrachten u indelen. Alvast hartelijk dank voor uw bijdrage hierin. Wij zien er naar uit u allen op deze dagen te mogen ontmoeten.

Buitenspel groep 1 t/m 4

Jonge kinderen en zeker ook de kleuters spelen op school regelmatig buiten. Dit doen we



gericht en heel bewust! Buitenspelen is niet alleen goed voor kinderen vanwege de frisse lucht, maar er zijn nog veel meer redenen om kinderen dagelijks minstens een uur buiten te laten bewegen. Om maar wat te noemen: buitenspelen maakt een kind sterker en socialer. Verder is beweging goed voor de gezondheid. Kortom buitenspelen is erg belangrijk voor de kinderen hun motoriek, sociale contacten, fantasie en u kunt vast nog veel meer redenen opnoemen. Wij hebben er als team, zoals u weet, voor gekozen om door een externe speldocent in groep 1 t/m 4 na elke vakantie

een buiten spelles te laten gegeven met nieuwe ideeën en spelletjes. Dit om op deze wijze op zijn tijd een nieuw impuls te geven aan het buitenspel van de kinderen en het spel van de kinderen te verrijken. Vervolgens worden deze spellen in de periode erna met regelmaat door ons leerkrachten opnieuw onder de aandacht gebracht en kunnen de kinderen ook zelf met deze ideeën en spelletjes aan de slag. Erg leuk om de kinderen zo enthousiast te zien met simpel ogende spelletjes, zoals boompje verwisselen en vies-en lekkertikkertje. Vraag uw kind thuis gerust naar leuke spelletjes om buiten te doen, ze genieten vast zeer als u zich er samen met hen ook een keer aan waagt 😊!

Onbekend...

“Onbekend maakt onbemind”



Een thema dat regelmatig terug te

vinden is binnen de lessen van de Kanjertraining. In deze lessen wordt aandacht besteed aan het thema belangstelling hebben voor elkaar. De kinderen worden gestimuleerd om zichzelf te laten kennen en om belangstelling te tonen in kinderen met wie ze normaal gesproken niet veel omgaan. Het helpt in de sociale interactie als je weet hoe je met onbekenden of mensen met wie je minder vaak omgaat op een prettige, ontspannen manier een praatje aan kunt knopen. Het helpt daarbij als je jezelf een beetje open kunt stellen voor een ander. Door deze vaardigheid te oefenen en kinderen handreikingen te bieden hoe je dit kunt doen, wordt de kans op sociale afwijzing kleiner en wordt de sociale cohesie in de groep bevorderd. Deze vorm van aandacht voor elkaar is positief en heeft positieve gevolgen. Een wijze les voor groot en klein.

Voorleeswedstrijd



Maandag 30 januari deed Shanna namens onze school mee aan de volgende ronde van De Nationale Voorleeswedstrijd. Zij moest het, als winnaar van onze school, opnemen tegen 18 andere schoolwinnaars uit de gemeente. Ze was als eerste aan de beurt en las mooi voor. De jury gaf aan dat ze helemaal in het verhaal werden meegenomen en ze erg benieuwd waren naar de rest van het verhaal. Helaas was het niet voldoende om te winnen en door te mogen naar de volgende ronde. Het was een mooie ervaring en wij zijn trots op haar!

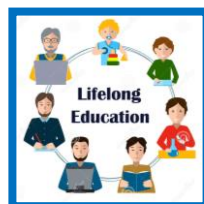
Lezen



Lezen zorgt ervoor dat kinderen o.a. leren informatie te verwerken. Dit is nodig om in het dagelijks leven te kunnen functioneren. Overal om ons heen wordt geschreven tekst gebruikt om ons als mens te benaderen. Denk aan reclameborden, instructie voor het bereiden van een maaltijd, contracten, etc. Ook zorgt het kunnen lezen ervoor dat de kinderen boeken kunnen lezen en zich kunnen verliezen in een verhaal. Dit is een positieve

stimulus voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling en zorgt er o.a. ook voor dat ze hun interesses verder kunnen ontwikkelen. Het is belangrijk dat kinderen plezier krijgen en/of houden in het lezen, zodat ze intrinsieke motivatie hebben /krijgen om veel te lezen en uiteindelijk hiermee ook hun leesvaardigheid te verbeteren. Het stimuleren van de leesontwikkeling kan op meerdere manieren. Binnen school geven we dit o.a. vorm door het geven van boekpromotielessen, het houden van tutorleesmomenten en het zelf voorlezen binnen alle groepen. Daarnaast komt een leesmediacoach als externe gastdocent door het jaar heen ook op bezoek binnen onze school. Het is fijn om te weten dat veel ouders van onze school hun kinderen ook thuis prikkelen door bijvoorbeeld gezamenlijke voorleesmomentjes, het stimuleren van leesmomentjes en bezoeken aan de bibliotheek. Dat waarderen wij zeer! **Deze ondersteuning is voor uw kind van zeer grote waarde en maakt echt het verschil!** Een van de praktische voorbeelden van de uitspraak; 'It takes a village to raise a child!'

Education permanente



Binnen De Schakel geloven we dat het een groot goed is als je levenslang wil en mag blijven leren. De wil en mogelijkheid om te blijven leren geldt in onze ogen dus voor groot en klein. Binnen onze school en de stichting bezinnen wij ons regelmatig met alle geledingen op het onderwijs. Voor ons team zijn onderstaande

zaken hier voorbeelden van: de studiedagmomenten van IPC onder leiding van externe docent Esther Zwinkel, de themamiddag over passend onderwijs o.l.v. Steven Pont en de scholingsdag van de Kanjerstichting. Ook volgen er verschillende collega's jaarlijks individuele nascholingen of studies. Wij maken binnen het team dan ook gebruik van de kracht van de erkende ongelijkheid. Kortom wij willen leren van elkaar. Zo verzorgen collega's met regelmaat na een individueel scholingsmoment of gevolgd studie een teammoment hierover. Op zo een moment deelt men de opgedane kennis met de collega's binnen het team. Dit jaar stond bijvoorbeeld tijdens zo een moment hoogsensitiviteit centraal.

Komende activiteiten

| | |
|------|--|
| 2-2 | Rapportmiddag alle kinderen zijn vanaf 12.30 uur vrij |
| 3-2 | Studiedag alle kinderen zijn vrij |
| 6-2 | Boekpromotie leesmediacoach |
| 7-2 | Maandviering |
| 16-2 | Theatervoorstelling Muis (verkeer) groep 3/4/5 |
| 16-2 | GGD onderzoek 10/11-jarige kinderen |
| 17-2 | Rapport mee |
| 20-2 | Rapportagegesprekken groep 1 t/m 8 |
| 22-2 | Rapportagegesprekken groep 1 t/m 8 |
| 23-2 | IPC afsluiting met ouders voor groep 1 t/m 4 van 14.00 uur - 14.30 uur |
| 27-2 | Start voorjaarsvakantie t/m 3 maart |