

Februari 2025



Maandbrief

Intro



Nieuws uit het team

Een onderdeel van afgelopen maand was de Open lesdag voor onze ouders en/ of dierbaren van onze kinderen. Wat was het bijzonder om zoveel ouders en/of gasten op een doordeweekse dag in school welkom te mogen heten. Het was mooi om de stralende gezichten van de kinderen van afstand te mogen bewonderen! We weten dat dit in uw gezin achter de schermen extra organisatie heeft gevraagd. Het deed ons zeer goed dat u met zovelen er voor de kinderen kon zijn en wij willen u hier dan ook hartelijk voor danken.

Schooljaar 2025-2026



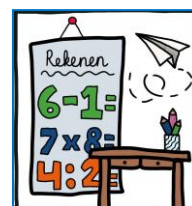
Ook dit schooljaar zijn wij als school gezegend met een mooie instroom. Daar zijn wij dan ook zeer dankbaar voor. Dat vraagt elk jaar zorgvuldig kijken op welke wijze wij, ook met onze instroom, goed en Bijbelgetrouw onderwijs kunnen blijven bieden. Als team en MR zijn wij daar nu mee gestart en druk mee bezig voor schooljaar 2025-2026. Om ons heen bemerken wij dat o.a. de gekozen overheidsweg grote financiële consequenties voor onderwijsstichtingen hebben. Ook wij als SSBB merken financieel de consequenties van overheidskeuzes. Hierin zijn wij dankbaar dat wij door de gezonde situatie van onze stichting SSBB niet hoeven te bezuinigen, maar uiteraard als scholen wel onze inkomsten en uitgaven passend moeten maken. Dit om ook in de toekomst onze gezonde positie te weten te behouden. We hebben als SSBB een bijzonder moeilijke tijd om hele mooie wijze 'overleefd' (te denken valt aan de coronaperiode en het grote lerarentekort). Door de extra middelen die zijn ingezet, kunnen we dan hierin ook positief terugkijken naar ons handelen als stichting. Het formatietraject vraagt tijd en grote zorgvuldigheid. In juni kunnen wij meestal de uiteindelijke formatie met u delen, waarbij wij u ook kunnen vertellen in welke groep en bij welke leerkracht uw kind

volgend jaar onderwijs mag ontvangen. De eerste stap, de begroting is inmiddels vastgesteld. Het team kiest er op deze school voor hun werkdruggelden in te zetten in de groeps grootte. Hun visie is: Als ik elk kind aan het eind van de dag goed heb kunnen zien, werkt dit voor mij werkdruk verlagend. Dit is in mijn ogen één van de tekenen van hun grote hart voor het onderwijs en dus de kinderen. Ook volgend jaar zullen wij grotendeels gezien kleinere groepen vormen, vergelijkende t.o.v. de landelijke financieel gezonde afspiegeling van 25-27 leerlingen. We voelen ons gezegend, dat dit bij ons op een enkele groep na lager ligt.

Liederen

- Shalom Chaverim
<https://www.youtube.com/watch?v=7sFYdZ1lgfA&t=11s>
- God van licht (OPW 807)
<https://www.youtube.com/watch?v=70x35Mvd-pU>

Rekenen



Het afgelopen half jaar hebben wij als team ons, in overleg met een

externe specialist, ons extra verdiept in het rekenwijs binnen

onze school. De afgelopen 3 studiedagen hebben we onderzocht wat de krachten van ons rekenonderwijs zijn en waar deze liggen. Ook hebben we met elkaar onderzocht waar ontwikkelpunten of uitdagingen voor de toekomst liggen. Toen ik op de basisschool zat lag de focus bij rekenen op het kunnen beheersen van de kale sommen en het automatiseren. Daarna kwam er een beweging in onderwijsland, op advies van onze landelijke rekenspecialisten, met de nadruk op verhalend en probleem-oplossend rekenen. De focus blijkt hierin te weinig te liggen op het automatiseren en kunnen uitrekenen van kale sommen. Daar komt men inmiddels dus op terug. Nu begeven we ons de afgelopen jaren in Nederland in een tussenfase. Beide evenwichtig aanbieden blijkt een kracht. Binnen het team zijn wij ook samen met elkaar in gesprek over dit onderwerp. Wat is onze visie hierin? Waar staan wij? Waar willen we staan? Uit onderzoek blijkt dat in Nederland binnen het rekenonderwijs ook winst in het ontwikkelen van hogere orde vaardigheden te liggen. Hiervoor moet je hogere orde vragen stellen. Dat zijn open vragen gericht op kritisch denken. Dit onderdeel van rekenen blijkt uit onderzoek in methodes veel te weinig aanbod te komen. Het antwoord staat in zulke momenten niet centraal staan, maar het redeneren en hard op denken met elkaar. Herkennen wij dit ook? Lagere orde vragen zijn: Wat is? Hoe heet? Hoeveel? Er is nog voldoende voor ons om te onderzoeken in het komende half jaar. Welke praktische gevolgen dit na de zomer binnen onze school zal hebben, zullen we uiteraard ook met u delen. Kortom wordt vervolgd....

Rapportageavonden

Op vrijdag 14 februari zullen de kinderen hun eerste rapport van dit schooljaar mee naar huis

krijgen. Op maandag 17 februari en woensdag 19 februari gaan we graag met alle ouder(s) en/of verzorger(s) van groep 1 t/m 7 in gesprek. Hier wordt u via PARRO uiteraard over geïnformeerd. U kunt zich vanaf maandag 10 februari hiervoor inschrijven. U bent zelf verantwoordelijk voor de inschrijving via Parro binnen de aangegeven en beschikbare tijden. Mocht u zich uiterlijk donderdag 13 februari nog niet hebben ingeschreven, zullen de leerkrachten u indelen. Alvast hartelijk dank voor uw bijdrage hierin. Wij zien er naar uit u allen ook dan weer op deze dagen te mogen ontmoeten.

Doorstroomtoets



Wat is de doorstroomtoets? U heeft dit via de media vast meegekregen. De eindtoets voor het basisonderwijs heet 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 normaliter een doorstroomtoets. Dit geldt voor leerlingen in het regulier onderwijs, het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs. Op onze school gebruiken we al jaren hiervoor de 'doorstroom-toets' van Route 8. De doorstroomtoets meet wat een kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het cognitieve gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij een kind past. De doorstroomtoets is daarmee voor alle scholen een onafhankelijke extra check op het schooladvies van een kind: heeft de school het niveau van een kind goed ingeschat op cognitief gebied? Het is goed om te beseffen dat de doorstroomtoets het laatste afrondende puzzelstukje is in het gegeven schooladvies richting het voortgezet onderwijs.

Gastlessen gym

In februari zullen er binnen groep 3 t/m 8 gastlessen onder gym plaatsvinden. In deze lessen staat tennis centraal. Het gaat om een lessenreeks van 3 lessen. Op dinsdag 4 februari zal de eerste les plaatsvinden en de laatste zal op 18 februari gegeven worden. Naast het trainen van motoriek, conditie en instinctiefmatige reflexen wordt er ook gewerkt aan zelfvertrouwen, assertiviteit, respect, samenwerking en sociale vaardigheden. Uiteraard is het doel dat dit gepaard gaat met veel plezier!

Lezen

Lezen zorgt ervoor dat kinderen o.a. leren informatie te verwerken. Dit is nodig om in het dagelijks leven te kunnen functioneren. Overal om ons heen wordt geschreven tekst gebruikt om ons als mens te benaderen. Denk aan reclameborden, instructie voor het bereiden van een maaltijd, contracten, etc. Ook zorgt het kunnen lezen ervoor dat de kinderen boeken kunnen lezen en zich kunnen verliezen in een verhaal. Dit is een positieve stimulans voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling en zorgt er o.a. ook voor dat ze hun interesses verder kunnen ontwikkelen.



Het is belangrijk dat kinderen plezier

krijgen en/of houden in het lezen, zodat ze intrinsieke motivatie hebben /krijgen om veel te lezen en uiteindelijk hiermee ook hun leesvaardigheid te verbeteren. Het stimuleren van de leesontwikkeling kan op meerdere manieren. Binnen school geven we dit o.a. vorm door het geven van boekpromotielessen, het houden van tutorleesmomenten, poëzielessen het zelf voorlezen binnen alle groepen en nog allerlei andere vormen. Daarnaast komt een

leesmediacoach als externe gastdocent door het jaar heen ook op bezoek binnen onze school. Het is fijn om te weten dat veel ouders van onze school hun kinderen ook thuis prikkelen door bijvoorbeeld gezamenlijke voorleesmomentjes, het stimuleren van leesmomentjes en bezoeken aan de bibliotheek. Dat waarderen wij zeer! **Deze ondersteuning is voor uw kind van zeer grote waarde en maakt echt het verschil!** Een van de praktische voorbeelden van de uitspraak; 'It takes a village to raise a child!'

Education permanente



Binnen De Schakel geloven we dat het een groot goed is als je levenslang wil en mag blijven leren. De wil en mogelijkheid om te blijven leren geldt in onze ogen dus voor groot en klein. Binnen onze school en de stichting bezinnen wij ons regelmatig met alle geledingen op het onderwijs. Voor ons team zijn onderstaande zaken dit jaar

hier voorbeelden van: De jaarlijkse IPC begeleiding onder leiding van externe deskundige Esther Zwinkel, de PCM studiedagmomenten onder leiding van externe Jelte Kooi en het externe advies op gebied van rekenen door een rekenspecialist. Ook volgen er verschillende collega's jaarlijks individuele nascholingen of studies. Dit jaar:

- Heeft juf Lotte haar PABO diploma behaald.
- Is Juf Valerie geslaagd voor haar opleiding dyslexie specialist.
- Is juf Sandra inmiddels bevoegd Rots & Water trainer.
- Is juf Florine geslaagd voor haar gymbevoegdheid deel A en is zij inmiddels gestart met deel B.
- Heeft juf Ingeborg o.l.v. Cedin zich verdiept in het thema:op weg naar 1S op rekengebied.
- Zal juf Dikkie nog scholing volgen op het gebied van Sprongen vooruit.

Wij maken binnen het team dan ook gebruik van de kracht van de erkende ongelijkheid. Hierin willen wij leren van elkaar. Zo verzorgen collega's met regelmaat na een individueel

scholingsmoment of gevolgde studie een teammoment hierover. Op zo een moment deelt men de opgedane kennis met de collega's binnen het team.

Komende activiteiten

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------|
| 3-2 | Maandviering |
| 4-2 | Start gastles gym en poëzie in de klas |
| 4-2 t/m 6-2 | Route 8 Doorstroomtoets |
| 6-2 | Rapportmiddag alle kinderen zijn vanaf 12.30 uur vrij |
| 10-2 | MR vergadering |
| 11-2 | Gastles gym |
| 14-2 | Rapport mee |
| 17-2 en 19-2 | Rapportagegesprekken groep 1 t/m 8 |
| 18-2 | Gastles gym |
| 21-2 | IPC afsluiting groep 2, hapjes uit een ander land |
| 24-2 t/m 28-2 | Voorjaarsvakantie |